

**Исторический комментарий как способ совершенствования
культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка**

Губенко Алена Олеговна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: alena.gubenko.02@mail.ru

Среди целей изучения русского (родного) языка в школе в обновлённом ФГОС ООО и Федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (2022 г.) заявлены наряду с освоением знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения и др. следующие: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности [Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык].

Реализация выделенной нами группы целей обеспечивает формирование у выпускников культуроведческой компетенции, которая в содержании разработанного стандарта входит в систему предметных компетенций школьников, обеспечивающую взаимосвязанное развитие и совершенствование также коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Анализ межпредметных компонентов в содержании обучения русскому языку и истории в школе, отраженному в школьных учебниках для V-VI классов, позволит определить темы и учебно-речевые ситуации уроков, где включение исторического комментария в научно-учебную речь учителя русского языка необходимо или желательно с целью формирования у школьников культуроведческой компетенции.

По русскому языку мы анализировали учебники М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.; по истории - А. В. Абрамов, Е.В.Саплина, как наиболее распространенные в школах нашего региона.

Цели и задачи, которые ставятся авторами программ и учебников по русскому языку и истории, перекликаются, приведем их к общему знаменателю:

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, в т.ч. – духовной, отраженной в текстах художественной литературы;
- выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, в т.ч. и литературных, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; формировать восприятие идей гуманизма, уважения человеческой личности и демократических ценностей, патриотизма, уважения к культуре других народов;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщить их к ценностям национальной и мировой культуры, воспитать уважение к истории, культуре, традициям своего и

других народов.

При планировании учебного процесса по любой из программ учитель русского языка (истории) может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и языковых фактов, место включения исторического, культурологического, материала, что позволяет реализовать интегративный подход в изучении дисциплин.

Анализ школьных учебников по русскому языку и истории для V-VI классов позволяет сделать вывод о значительном количестве в их учебном материале как отдельных языковых фактов (слов и фразеологизмов), так и текстов, требующих обращения к историческому комментарию. Следует отметить, что в зависимости от учебно-методического комплекса по русскому языку, используемому учителем русского языка / истории, его собственная профессиональная деятельность по отбору дополнительного теоретического материала для исторического комментария может быть различной, но она необходима для достижения задач, поставленных в обновлённом ФГОС ООО для русского языка и истории.

Источники и литература

- 1) 1. Абрамов, А. В. История. Всеобщая история. История средних веков : 6-й класс : учебник / А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин. Под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 271 с.
- 2) 2. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-09-100039-9. – Текст непосредственный.
- 3) 3. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-100130-3. – Текст непосредственный.
- 4) 4. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-09-100132-7. – Текст непосредственный.
- 5) 5. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-09-100133-4. – Текст непосредственный.
- 6) 6. Саплина, Е. В. История Древнего мира. Всеобщая история : 5 класс : учебник / Е. В. Саплина, А. А. Немировский, Е. И. Соломатина, С. В. Тырин. Под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 274 с.