

Секция «Методология гуманитарного и обществоведческого образования»

**Технология проектного обучения и её использование на уроках  
обществознания**

**Куликова Наталья Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: kulikova.ns2017@yandex.ru*

В современных образовательных системах приоритетное значение уделяется активному познанию и критическому мышлению учащихся. Проектное обучение – эффективный метод, позволяющий интегрировать знания и применять теоретические концепции на практике.

На уроках обществознания проектное обучение особенно важно, так как позволяет школьникам изучать социальные, экономические и политические процессы.

Проектное обучение – инновационный метод, при котором учащиеся активно решают задачи и проблемы для создания конкретного продукта или результата. Этот подход развивает креативность, самостоятельность, командную работу и исследовательские умения. [3]

В рамках уроков обществознания преподаватели могут использовать проектное обучение для изучения актуальных социальных вопросов, таких как права человека, выборы, экономика, экология и культура. Например, учащиеся могут исследовать тему «Как молодёжь может влиять на политические процессы в своей стране?» и разработать проект, направленный на повышение политической активности среди сверстников.

Е. С. Полат [2] выделил ряд типологических признаков для актуальных классификаций проектов: доминирующая в проекте детальность; предметно-содержательная область; характер координации проекта; характер контактов; продолжительность проекта; результатам и пр. По количеству участников проекты классифицируются следующим образом:

- 1) индивидуальные проекты;
- 2) парные проекты (между парами участников);
- 3) групповые проекты (между группами участников).

Проектное обучение на уроках обществознания представляет собой инновационный подход, направленный на углубление знаний, развитие практических навыков и критического мышления учащихся. Этот метод включает в себя несколько ключевых этапов, [2] которые позволяют учащимся не только расширить свои знания, но и научиться применять их на практике.

На первом этапе учитель предлагает учащимся актуальные темы для исследования. Учащиеся объединяются в группы, определяют цели проекта и распределяют роли.

На этапе исследования учащиеся активно используют традиционные и современные технологии, углубляя свои знания и развивая практические навыки.

Третий этап – создание продукта – включает создание презентаций, отчётов, видеороликов, буклетов или организацию социальных акций.

Четвёртый этап – презентация результатов – предполагает представление проектов перед аудиторией и обсуждение работ с другими учащимися и преподавателем.

Заключительный этап – рефлексия – представляет собой анализ проделанной работы, обсуждение результатов, сложностей и успехов, что способствует развитию критического мышления и самооценки учащихся.

Проектное обучение на уроках обществознания представляет собой не только эффективный способ углублённого освоения знаний, но и мощный инструмент для развития ключевых навыков, востребованных в современном обществе. [1]

Такой подход способствует формированию активной гражданской позиции, развитию социальной ответственности и критического мышления у учащихся. В условиях динамичного мира, где проблемы становятся всё более сложными и разнообразными, молодёжь, обладающая этими навыками, будет лучше подготовлена к их решению.

Несмотря на множество преимуществ, реализация проектного подхода в обучении обществознанию сопряжена с рядом проблем и вызовов. [3]

Во-первых, существует проблема недостаточной подготовки учителей. Многие педагоги могут не иметь опыта и навыков, необходимых для эффективного использования проектного обучения. Это может привести к снижению эффективности подхода.

Во-вторых, проектное обучение требует дополнительных ресурсов, таких как время, материалы и технологии. Некоторые школы могут столкнуться с нехваткой ресурсов для реализации проектов.

В-третьих, ученики имеют разный уровень знаний и умений, что может затруднить совместную работу в группах. Необходимо учитывать индивидуальные потребности учащихся и обеспечивать поддержку для слабых учеников.

Таким образом, внедрение проектного обучения в образовательный процесс является не просто инновацией, а насущной необходимостью, соответствующей требованиям времени. Важно уделять внимание подготовке учителей, разработке адекватного оценивания и созданию поддерживающей среды для учащихся. С правильным подходом проектное обучение может привести к улучшению понимания и заинтересованности, учащихся в изучаемых темах.

### **Источники и литература**

- 1) Пахомова, И.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / И.Ю. Пахомова. - М. : АРКТИ, 2003. - 112 с.
- 2) Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. — 272 с.
- 3) Рабинович, П.Д. Школа возможностей: проектное обучение / П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский, И.С. Царьков, Е.С. Матвиюк // Образовательная политика. 2019. № 1-2 (77-78). С. 33-49.