

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Пластилинография как средство формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Карасева Надежда Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: karaseva_2803@mail.ru

В современной образовательной системе традиционные методы и средства постепенно теряют свою значимость. Все более актуальным становится использование нетрадиционных методов и средств обучения. Одним из таких средств является «пластилинография».

Под пластилинографией понимают технику изобразительного искусства, представляющее собой создание полукруглых и выпуклых композиций из пластилина на горизонтальной поверхности. Данную методику разработал англичанин Джеймс Меи для формирования у детей крупной и мелкой моторики.

А.В.Антакова-Фомина, М.М.Кольцова и Т.Б.Филичева доказали, а педагоги-практики подтвердили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно сказывается на становлении речи всех детей, в том числе детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). У данной категории детей имеются нарушения формирования всех сторон речевой системы при нормальном интеллекте и полноценном слухе. Описывая характерные особенности речи детей с ОНР, М. М. Алексеева, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Н. В. Серебрякова, Г. В. Чиркина и др. выделяют нарушения лексики и грамматики как одни из наиболее важных в структуре данной патологии [2].

В научной литературе под термином лексико-грамматический строй речи понимается словарь и его грамматически правильное применение. Словарь – это основные единицы речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Грамматическая структура – это сочетание слов и система взаимодействия между ними в словосочетаниях и предложениях [1].

Исследователи отмечают, что для данной категории дошкольников характерен ограниченный словарный запас. Трудности в формировании лексики у них проявляются в неправильном использовании слов, несформированности семантических полей и трудностях реализации словарного запаса. Однако, при ОНР формирование активного и пассивного словаря у дошкольников представляет меньшую трудность, чем изучение грамматических структур речи. В их речи присутствует большое число морфологических аграмматизмов, которые связаны с нарушением формирования грамматических операций [2].

С целью коррекции обозначенных нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР мы разработали комплекс упражнений с использованием пластилинографии. При проектировании содержания логопедической работы нами были использованы методические приемы и рекомендации, разработанные логопедами-практиками (В. В. Баронова, Т. В. Волосовец, О. А. Козырева, Е. И. Рябова, О. С. Ушакова, О. Ю. Филимонова) [3]. Подбор речевого и практического материала осуществлялся с учетом календарно-тематического планирования логопедических занятий учителя-логопеда. Поэтому разработанные задания с применением техники пластилинографии включали речевой материал по следующим лексическим темам: «В саду ли, в огороде»; «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»; «Игрушки»; «Новый год»; «Семья»; «Домашние животные» и др. Работа по лексическим темам в сочетании с пластилинографией дает дошкольникам с

ОНР возможность изучать и запоминать новые слова с помощью тактильных и визуальных анализаторов. Например, создавая рисунок животного с помощью пластилина дети учились определять части целого и отрабатывать навыки склонения существительных по падежам («Корова без чего?» – «Без рогов»; «Собака без чего?» – «Без ушей»; «Кошка без чего?» – «Без хвоста» и т. д). В рамках темы «В саду ли, в городе?» мы работали над установлением связи слова с конкретным предметом, сначала отрабатывали обобщающую функцию слова, затем – его понятиино- обобщающую функцию. В ходе выполнения задания «Что где растёт?» дошкольникам предлагалось из пластилина вылепить на своем шаблоне овощ или фрукт там, где он растёт. В ходе лепки дошкольникам оказывалась помощь направляющего характера и демонстрация способов оформления деталей объектов. После лепки детям задавали вопросы: «Что это?», «Какое оно?», т. е. просили назвать готовые овощи или фрукты, а также описать их цвет и форму. Задание «Сравни фрукты и овощи» было дано для того, чтобы научить детей находить общие черты, сравнивать предметы друг с другом по определенным признакам, делать выводы о сходствах и различиях между ними, выделять их свойства и признаки.

Таким образом, упражнения, разработанные с применением средств пластилинографии, могут быть использованы как в процессе индивидуальных занятий с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, так и при фронтальной работе в рамках изучения определенной лексической темы.

Источники и литература

- 1) Аксенова В.Д., Андрусев И.В. Особенности лексико-грамматической составляющей речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Меридиан. 2020. №7(41). С. 135–137.
- 2) Зухарь В.И., Лихачева К.Н., Савина А.П. Использование пластилинографии в работе с детьми с общим недоразвитием речи // Наука, образование и культура. 2021. №4 (59). С. 52–54.
- 3) Коновалова Е.Г. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством логопедических игр и упражнений // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сб. материалов XIII Международ. науч.-практ. конф. / Под ред. С. А. Сомова. М., 2017. С. 36–38.