

Секция «Физика, информатика и информационные технологии в образовании»

**Система заданий для формирования дискурсивной составляющей коммуникативной компетенции на уроках физики**

*Даненко Анастасия Дмитриевна*  
*Студент (бакалавр)*

Самарский государственный социально-педагогический университет, Факультет математики, физики и информатики, Самара, Россия  
*E-mail: danenko.anastasiya@sgspu.ru*

Целью научно-исследовательской работы является выявление особенности формирования дискурсивной компетенции посредством определённых заданий на уроках физики в основной школе.

В соответствии с целью к основным задачам научной работы можно отнести: изучение литературы по теме исследования, рассмотрение дискурсивной составляющей как компонент коммуникативной компетенции, раскрытие способов овладения дискурсивной компетенцией на уроках физики, в частности, посредством комплекса упражнений, создание банка заданий, нацеленных на закрепление знаний и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В работе выделены объект исследования – процесс обучения физики в основной школе, и предмет исследования – формирование дискурсивной составляющей коммуникативной компетенции учащихся на уроках физики в основной школе.

Являясь одной из составляющих коммуникативной компетенции, дискурсивная компетенция представляет собой способность строить целостные и логичные высказывания (дискурсы) разных функциональных стилей в устной и письменной форме, основываясь на ситуации общения и определенных коммуникативных задачах. Основным навыком дискурсивной компетенции является организация языкового материала в связный текст – дискурс. Учащиеся, которые овладели этой компетенцией на должном уровне, способны интегрировать знания, полученные на уроках по разным предметам.

Задания, нацеленные на формирование и развитие дискурсивной компетенции, представленные в работе, составлены в соответствии с учебным материалом, изучаемым в 7–9 классах с использованием компонентов учебно-методического комплекта А.В. Перышкина. На этапе идентификации учащиеся получают представление об основных речевых высказываниях, учатся распознавать с их помощью различные дискурсы. Учителю на этом этапе необходимо дать точные определения всем терминами, которыми учащиеся будут пользоваться в дальнейшем. После освоения признаков различных дискурсов учащимся предлагается научиться распознавать нарушения разумности дискурса и устранять их. На последнем этапе учащиеся получают возможность научиться применять полученные знания в процессе самостоятельной деятельности. Имея сведения о ситуации, учащийся определяет свою роль в ней и включается в самостоятельный процесс решения предложенной коммуникативной задачи.

В работе приведены примеры заданий нескольких типов, это не столько тесты для проверки знаний, сколько материал для отработки и закрепления. Задания спроектированы для использования на уроках физики.

**Источники и литература**

- 1) Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя текст.: монография / В.А. Адольф. Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.

- 2) Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во вне-классной работе: Игровые упражнения текст. / Н.И. Дереклеева. М.: 5 за знания, 2005. - 192 с. - ISBN 5-98923-012-5.
- 3) Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий текст.: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.
- 4) Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003. № 2. - 58-64 с.
- 5) Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая шк., 2007. - 639 с.