

Эффективные возможности применения мультимедийных интерактивных упражнений на уроках русского языка в 5 классе

Панюшина Алина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: venssee@yandex.ru

На сегодняшний день в практике преподавания русского языка существуют особые дидактические материалы, обладающие высокой степенью стимуляции познавательной активности учащихся с целью развития коммуникативной компетенции, и это – мультимедийные интерактивные упражнения.

Многими исследователями (Г. М. Коджаспирова [1], А. Н. Митин [2], Е. В. Нужнов [3]) были отмечены методические возможности медиа-урока. Было установлено, что при проведении подобных занятий эффективность образовательного процесса резко повышается вследствие сочетания теоретического материала со средствами наглядности.

Технология реализации подобного типа упражнений складывается на основе вовлечения каждого из учащихся в учебную деятельность, а также конструирования упражнений посредством применения современных компьютерных технологий.

Нами были проанализированы современные сервисы создания мультимедийных интерактивных упражнений, среди которых:

1. Портал «1С – урок».

Содержит электронные учебные материалы для учителей и школьников. Конструктор интерактивных заданий на данный момент находится в разработке, однако нам показалось интересным наличие интерактивных таблиц, помогающих учащимся запомнить, переосмыслить и систематизировать учебный материал.

Например: для учащихся 5 класса представлена интерактивная таблица «Самостоятельные части речи», которая включает в себя графы с названиями частей речи и закрытые створки с их верным определением. При нажатии учащиеся могут проверить свои ответы.

Такого рода таблица отлично подходит для фронтального опроса в качестве актуализации опорных знаний в начале урока.

2. Портал LearningApps.org.

Этот сервис показался нам наиболее удобным с точки зрения широты возможностей, удобства навигации и простоты использования. Все это гарантирует создание интересных упражнений даже преподавателем, обладающим минимальными навыками в работе с мультимедийными средствами.

Портал отличается тем, что на нем представлены как готовые упражнения, так и конструктор, позволяющий создавать свои собственные. Категория «Русский язык» включает разделы с 1 по 11 классы. Упражнения для 5 класса удобно классифицированы по темам, на закрепление которых нацелены упражнения.

Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся будут такие упражнения, как:

- викторина «Обращение», представленная в форме интерактивного теста;
- упражнение «Прямая речь», где учащимся предлагается соотнести предложения с прямой речью с их схемами;
- упражнение «Лексическая разминка», выполняя которое учащиеся подбирают антонимы к словам;

– упражнение «Коммуникативная ситуация», в котором предлагается распределить понятия, отображающиеся на экране по двум группам – условия общения и ситуации общения.

В целом, на портале можно создавать упражнения по русскому языку по типу действий: найти пару; классифицировать; восстановить порядок; выбрать правильный ответ; заполнить пропуски.

Опираясь на задачу совершенствования коммуникативной компетенции учащихся, мы сконструировали интерактивные мультимедийные упражнения, которые могут быть применены при работе на уроках русского языка в 5 классе:

– упражнение «Деформированный текст», в котором учащимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбирая из выпадающего списка верные по смыслу слова;

– упражнение-классификация «Функциональные стили речи», в котором учащимся необходимо определить, к какому стилю речи относятся слова, отображающиеся на экране.

3. Онлайн-инструмент «Wordwall» – это сервис по созданию учебных ресурсов, который предлагает 18 шаблонов упражнений.

С помощью данного ресурса нами было сконструировано:

– упражнение «Восстанови порядок» для закрепления знаний по теме «Сложносочиненное предложение» в 5 классе, в котором учащимся предлагается расставить перемешанные слова в нужном порядке для того, чтобы получить целую фразу;

– упражнение «Поиск слов», в котором учащимся предлагается найти спрятанные в таблице букв заимствованные слова, опираясь на картинки-подсказки.

– упражнение «Классификация», в котором учащимся предлагается деятельность по подбору тематических групп слов. В задании фигурируют три персонажа: Человек-Колокольчик, Человек-Колочка, Человек-Рыба. Необходимо подобрать тематические слова, которые могли бы характеризовать каждого из персонажей.

4. Сервис «Online Test Pad» – это многофункциональный конструктор-тренажер, позволяющий создавать занимательные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажеры и др.

Анализ представленных сервисов и конструкторов мультимедийных интерактивных упражнений показал, что на сегодняшний день для учителя русского языка существуют широкие возможности легко и интересно наполнять учебный процесс заданиями, выполняемыми с помощью мультимедийных средств.

Упражнения, которые возможно сконструировать в указанных нами сервисах, могут быть направлены на формирования коммуникативной компетенции учащихся путем выполнения таких типовых действий, как нахождение пары; классификация фонетических, морфемных, лексических и грамматических языковых явлений; установления порядка, необходимого для воссоздания полноценного текста; сортировка графических изображений; заполнение пропусков в тексте; прохождение виртуальных игр и викторин; разгадывание кроссвордов и головоломок по изученным темам; работа с интерактивными таблицами;

Нестандартность заданий, выполненных с помощью онлайн-конструкторов преобразовывает деятельность учащихся, делая ее более творческой, следовательно – продуктивной. Необычные условия работы над освоением русского языка будут способствовать активному воспроизведению ранее полученных знаний и сохранению высокого уровня познавательного интереса учащихся.

Источники и литература

- 1) Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. –

Москва : Академия, 2007. – 350 с. – ISBN 978-5-7695-4121-6. – Текст : непосредственный.

- 2) Митин, А. Н. Компетентностный подход в обучении информационным технологиям с использованием электронных образовательных ресурсов / А. Н. Митин. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 4. – С. 93–96. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22803248>. – Дата публикации: 22.02.2014.
- 3) Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии. Основы мультимедиа технологий : учебное пособие / Е. В. Нужнов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9275-2645-1. – Текст : непосредственный.