

Секция «Теория и практика воспитательной деятельности»

Использование аудиовизуальных технологий на уроках английского языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10-11-х классов

Чернов Никита Александрович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: n.ch4@mail.ru

Аудиовизуальные технологии представляют собой один из ключевых аспектов современного постиндустриального общества и проникают во все сферы жизни: от развлечений и искусства до медицины и образования.

Аудиовизуальные технологии в обучении стали важным компонентом образовательного процесса, изменяя подходы к преподаванию и восприятию информации. Использование изображений и аудиоматериалов в образовательных целях было интуитивным шагом, направленным на улучшение восприятия информации.

Середина XX века стала временем активного развития аудиовизуальных технологий, а распространение Интернета и глобальная цифровизация, начавшаяся с конца XX века, значительно упростили хранение и воспроизведение аудиовизуальных материалов и сделали их более доступными. Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев и А. В. Сергеева замечают, что на почве повсеместного внедрения аудиовизуальных технологий осуществляется массовый переход от верbalного обучения к аудиовизуальному [8].

К аудиовизуальным технологиям можно отнести интерактивные онлайн-платформы (цифровые языковые лаборатории), предоставляющие возможность слушать аудиозаписи и сразу же активно практиковать собственное произношение. При развитии у старшеклассников так называемых гибких навыков, Г. А. Краснощекова и Е. С. Янкаускас утверждают, что в ключе использования аудиовизуальных технологий иностранный язык выступает уже не как предмет изучения, а полноценное средство общения [4].

Изучение иностранного языка невозможно без сопоставления культурных аспектов стран, в которых изучаемый язык является государственным. В этом отношении аудиовизуальные технологии имеют особые преимущества, которые описывает А. А. Некрасова:

обеспечение высокой информативности и рационального представления учебного контента;

наглядное представление изучаемых процессов и явлений в динамике;

обеспечение реалистичного отображения действительности и предоставление возможности увидеть различные явления в реальном контексте [6].

Положительное воздействие на качество образовательного процесса аудиовизуальных технологий отмечено исследователями: аудио- и видеоматериалы помогают создать условия, в которых изучаемый материал предъявляется в наглядной форме, воспринимается образно, легко запоминается [5].

Повышению эффективности процесса обучения при обращении к ресурсам Интернет и мультимедиа, по мнению О. В. Избицкой, способствуют одновременное использование нескольких каналов восприятия, имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, визуализация абстрактной информации и динамических процессов, а также развитие когнитивных структур [3].

Аудиовизуальные технологии помогают ввести в процесс обучения аутентичную информацию на изучаемом языке в форме, которая интересна современному школьнику, а

разнообразные виды индивидуальных и групповых заданий, предлагаемые до, во время или после просмотра или прослушивания, стимулируют мотивацию обучающихся, помогают развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи и, наконец, способствуют личностному росту старшеклассников [7]. Можно также сослаться на мысль А. Б. Изатовой и А. К. Кадырмановой от том, что аудиовизуальные технологии являются средством формирования личностно-ценостных ориентаций обучающихся, их творческих возможностей и навыков критического мышления, к которой они приходят на основании изучения особенностей работы с художественным фильмом на уроках иностранного языка [2].

К основным характеристикам аудиовизуальных технологий в первую очередь относят их способность увеличить уровень вовлечённости учащихся в образовательный процесс. В. С. Дерменева заключает, что электронное обучение с использованием аудиовизуальных технологий способно в полной мере обеспечить вариативность, интерактивность и вовлечённость учащихся в освоении и применении на практике иноязычной лексики [1].

Применение аудиовизуальных технологий представляет собой современный многообещающий подход в обучении иностранному языку, обладающий множеством несомненных преимуществ: от повышения мотивированности и вовлечённости студентов до улучшения их практических навыков в первую очередь в области аудирования, говорения и произношения. Данные технологии позволяют создать более динамичную и эффективно структурированную учебную среду, они открывают новые возможности и способы представления информации. Тем не менее, с их развитием также назревают и новые проблемы, связанные с авторским правом, этикой, безопасностью данных и психологией потребителей контента. Представляется, что для того чтобы максимально полно использовать потенциал и возможности новых технологий для образовательных целей, важно обеспечить равный доступ к технологиям всем обучающимся.

Список литературы

1. Дерменева В. С., Овчинникова М. В. Психолого-педагогические особенности обучения грамматике английского языка в старших классах // Lingua Academica: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2022. С. 191–196.
2. Изатова А. Б., А. К. Кадырманова Особенности поэтапной работы с художественным фильмом на занятиях иностранного языка // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. 2019. № 4(44). С. 139–143.
3. Избицкая О. В. Использование аудиовизуальных средств обучения и средств мультимедиа в образовании // Конструктивные педагогические заметки. 2017. № 5-2(7). С. 38–44.
4. Краснощекова Г. А., Янкауска Е. С. Развитие soft skills на уроках английского языка у обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12(68). С. 141-145.
5. Кутепов М. М., Абрамова Н. С., Гордеев К. С., Жидков А. А. Возможности аудиовизуальных технологий в организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 13–15.
6. Некрасова А. А. Использование аудиовизуальных средств в обучении фонетике английского языка // Лингвосфера: современные тренды в преподавании иностранных языков : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27–28 октября 2023 года. Екатеринбург, 2024. С. 183–188.
7. Ушакова М. С., Подгорская О. Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством мультимедийных технологий в старших классах общеобразователь-

ной школы // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2021. № 1(36). С. 63–66.

8. Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Сергеев А. Н., Сергеева А. В. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя. Тула, 2013. 138 с.