

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Формирование грамматического строя речи дошкольников с речевыми нарушениями посредством наглядного моделирования**

**Фокина Анжелика Сергеевна**

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: kutuzova.anzhe@yandex.ru*

Овладение ребенком грамматикой родного языка является одним из базовых элементов его речевого развития. Сформированный лексико-грамматический строй речи во многом определяет не только результативность его школьного обучения, но, в целом, успешность социализации.

Общее недоразвитие речи (ОНР) создает огромное количество сложностей при овладении грамматическим строем речи. По наблюдениям О.А. Кириенко, С.В. Симаковой, специфика ознакомления с грамматическими правилами речи ребенка с ОНР состоит в медлительности овладения навыками практического применения грамматических конструкций, длительном выборе подходящего инструмента речевого оформления высказываемых мыслей, отсутствии гармонии совмещения морфологического и синтаксического строя языка. Ребенок с обозначенным нарушением испытывает сложности не только при использовании грамматических правил для оформления речи, но и при их правильном структурировании [2].

В научных трудах Н.С. Жуковой, Г.Я. Затулиной, О.Б. Иншаковой, О.А. Кириенко, С.В. Симаковой, Т.Б. Филичевой, Е.В. Яковлевой и других авторов, обозначены характерные проблемы у детей с ОНР в применении следующих морфологических конструкций: падежных окончаний и окончаний числительных; окончаний глаголов, указывающих на время совершения действия; предлогов .

Направления коррекционного воздействия, направленного на оказание помощи детям с ОНР в овладении грамматическим строем речи, раскрыты в исследованиях Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Серебряковой, А.А. Тюнеевой Т.Б. Филичевой и других авторов. Речь идет о совершенствовании механизмов преобразования слов, оттачивании навыков формирования лексико-грамматических элементов [3, 5].

Помимо этого, существуют также базовые задачи по формированию у детей с ОНР навыков словообразования. Также совершенствование грамматических конструкций находится в тесном единстве с обогащением лексики и работой над правильным звуковым оформлением речи [1].

На основании проведенного анализа нами был сделан вывод о том, дальнейшее совершенствование методов работы логопеда, направленной на формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР, является чрезвычайно актуальной проблемой. Это позволило нам определить цель нашего исследования – поиск наиболее эффективных методов и приемов логопедической работы по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.

Нами был проведен констатирующий эксперимент в подготовительной группе МДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» г. о. Саранск. В нем принимали участие 11 дошкольников с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития». Диагностика грамматического строя речи испытуемых проводилась нами по методике М.А. Поваляевой [4]. Результаты проведенного исследования показали,

что для испытуемых характерным являлся средний (63,6 %) и низкий (36,4 %) уровень владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова. У старших дошкольников с ОНР были выявлены следующие недостатки грамматического строя речи: трудности в понимании грамматических структур; недостаточно сформированное умение образования имен существительных, прилагательных и глаголов; выраженные затруднения в конструировании предложений и их грамматическом оформлении. На основе анализа полученных данных был сделан вывод о необходимости совершенствования существующей методики работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Нами были определены основные направления опытно-экспериментальной работы в ходе формирующего эксперимента: выработка у дошкольников с ОНР навыков образования и преобразования слов; овладение навыками правильного употребления предлогов в речи; правильное грамматическое оформление соединения частей речи в словосочетаниях и при построении простых распространенных предложений; использование этих умений и навыков в продуктивном речевом общении.

В качестве эффективного метода решения задач коррекционного воздействия в рамках указанных направлений нами было использовано наглядное моделирование. Детям предлагались блоки игр и игровых упражнений с использованием схем и моделей, наглядно представляющих процессы словообразования и словоизменения, а также графические схемы конструирования словосочетаний и предложений, в том числе, с использованием предлогов.

С использованием метода наглядного моделирования нами был разработан и реализован комплекс логопедических занятий, а также определены организационно-педагогических условий его эффективного применения: модель должна быть доступной для восприятия ребёнком данного возраста; модели должны предъявляться детям в процессе игр и выполнения игровых упражнений; в процессе работы с моделями и схемами необходимо реализовывать комплексный дифференцированный подход с учётом разных речевых возможностей детей; первоначально символические обозначения необходимо подкреплять наглядным материалом: предметами, изображениями реальных предметов или их частей.

Проведенный контрольный эксперимент подтвердил эффективность экспериментальной методики работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с ОНР посредством наглядного моделирования. У дошкольников экспериментальной группы значительно улучшилось качество владения навыками словообразования и словоизменения, а также графические схемы конструирования словосочетаний и предложений. Число испытуемых со средним уровнем сформированности указанных навыков повысилось на 27,3 %.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наглядное моделирование является эффективным методом в логопедической работе по формированию грамматического строя речи дошкольников с речевыми нарушениями.

### **Источники и литература**

- 1) Жукова Н.С., Иншакова О.Б., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.
- 2) Кириенко О.А., Симакова С.В. Формирование грамматического строя речи дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. №3(51).
- 3) Мещерякова Л.В. Формирование лексико-грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. 2018, №6.
- 4) Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

- 5) Тюнеева А.А. Преодоление грамматического недоразвития речи у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2016, №3(6).