

## Россиеведческий компонент преподавания английского языка в школе

*Головина Полина Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Самарский государственный социально-педагогический университет, Факультет  
иностраннных языков, Самара, Россия

*E-mail: golovina.polina@sgspsu.ru*

Овладение иностранным языком (ИЯ) неразрывно связано с изучением культурной составляющей страны изучаемого языка. Ввиду этого современное иноязычное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нацелено на формирование у учащихся социокультурной / межкультурной компетенции (СКК/МКК) [1], которая подразумевает не только формирование базы знаний о культурной специфике страны изучаемого языка, но и о культуре родной страны на ИЯ и умений представлять свою страну в процессе межкультурного общения. Учащиеся осваивают знания о культуре страны изучаемого языка через призму знаний о своей стране, что осложняется недостатком знаний собственной культуры и приводит к трудностям в овладении культурной составляющей ИЯ. Это создает потребность в формировании базы знаний об особенностях родной страны, в том числе на ИЯ. Задачу формирования знания родной культуры возможно реализовать посредством интеграции россиеведческого компонента (РК) в преподавание ИЯ, что позволяет, во-первых, облегчить процесс овладения иноязычной культурой, происходящий на основе сравнения двух культур, а, во-вторых, способствует патриотическому воспитанию учащихся.

Несмотря на интерес исследователей к вопросу изучения культуры России на английском языке (АЯ), проблема интеграции РК в обучение АЯ остается малоизученной, что обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

**Цель исследования** – описать россиеведческий компонент в преподавании английского языка в школе и представить возможные средства его интеграции.

При проведении исследования были использованы следующие **методы**:

- метод анализа – для анализа научной и учебно-методической литературы по теме исследования;
- метод классификации – для разработки тематического упорядочивания россиеведческого материала (РМ);
- метод анкетирования – для проведения опроса среди студентов языковых специальностей педагогического профиля подготовки по поводу их отношения к вопросу интеграции РК в обучение АЯ;
- метод моделирования – для разработки курса Russian Studies и его информационного сопровождения.

Под *россиеведческим компонентом* мы понимаем компонент обучения, предусматривающий включение в процесс изучения АЯ тематик, связанных с культурой России на АЯ. В качестве одного из средств интеграции РК в обучение АЯ было разработано тематическое упорядочивание РМ на АЯ. В качестве основных тем мы предлагаем следующие аспекты содержания РК:

1. Государственные символы России / State symbols of Russia
2. Государственное устройство России / State structure of Russia
3. История России / Russian history
4. Географические особенности России / Geographical features of Russia
5. Экономические особенности России / Economic features of Russia

6. Регионы и города России / Regions and cities of Russia
7. Москва – столица России / Moscow as the capital of Russia
8. Достопримечательности России / Russian sights
9. Социальная и этническая структура российского общества / Social and ethnic structure of Russian society
10. Система образования России / Education system of Russia
11. Российская наука / Russian science
12. Спорт в России / Sports in Russia
13. Русская литература и фольклор / Russian literature and folklore
14. Русский язык / Russian language
15. Изобразительное искусство в России / Fine arts in Russia
16. Национальные особенности России / National features of Russia

Для рассмотрения возможностей реализации РК в урочной деятельности на основном уровне образования был проведен анализ учебников Spotlight и Starlight (5-9 классы) по вопросу включения руссиеведческого материала. Предложен курс внеурочной деятельности для школьников основного и среднего общего образования “Russian Studies”, разработано учебно-методическое пособие к курсу.

На основании проведенного опроса студентов языковой специальности педагогического профиля подготовки был сделан вывод о необходимости создания информационного сопровождения курса “Russian Studies” и был разработан электронный ресурс [2], на котором размещен РМ и упражнения на активизацию реальных русской культуры различных типов (filling in the gaps, true/false, solving the crossword puzzle, matching, arranging in chronological order, odd one out, anagrams, rebuses, multiple choice), в том числе по принципу диалога культур России и Великобритании.

В качестве примера на основе текста «Русские ученые и их изобретения» был разработан ряд упражнений с помощью сервисов на основе искусственного интеллекта на формирование различных умений (чтение, аудирование, письмо, говорение) и навыков (лексико-грамматических).

Проведенное исследование показало, что вопрос реализации РК обучения АЯ является актуальным, а разработанный курс «Russian Studies», включающий учебно-методическое пособие, программу внеурочной деятельности, сайт с распределенным по темам руссиеведческим материалом и комплекс упражнений могут стать инструментами интеграции РК в преподавание АЯ средствами урочной и внеурочной деятельности. Электронное сопровождение курса расширит образовательные возможности, а применение в ходе курса сервисов на основе информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта повысит мотивацию и интерес учащихся.

### Источники и литература

- 1) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 27.02.2025)
- 2) Руссиеведение. Russian Studies. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/view/rossievedenie/главная-страница> (дата обращения: 27.02.2025)