

**Использование игровых элементов при обучении биологии: повышение интереса и понимания**

**Иноятходжасаева Александра Львовна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: alekssino31@gmail.com*

Современная образовательная практика сталкивается с множеством вызовов, включая снижение интереса школьников к учебным дисциплинам, особенно к естественным наукам, таким как биология. В последнее время наблюдается активное внедрение игровых элементов в образовательный процесс с целью повышения мотивации и улучшения усвоения учебного материала.

Дидактические игры следует рассматривать в контексте целенаправленного педагогического процесса. Такие игровые элементы представляют собой особую категорию игр с установленными правилами, разработанными педагогикой с целью обучения и восприятия детьми, поскольку эти два процесса неразрывно связаны.

Игра, как дидактическое средство, представляет собой деятельность ребенка, и его путь к познанию окружающего мира, что, безусловно, затрагивает область дидактики и в значительной степени зависит от педагогических целей.

Современная школа сталкивается с конкретной задачей – научиться эффективно управлять дидактической игрой, учитывая ее воспитательный потенциал и психологические особенности развития ребенка в процессе игры.

Исследования психологов свидетельствует о том, что в случае отсутствия у школьников глубокого интереса к предмету, игра может стать ценным помощником для педагога. Младший школьный возраст – это период, когда необходимо активно использовать игры. Развитие интереса имеет свою закономерность: заинтересованность внешними аспектами явлений перерастает во внутренний интерес [3].

Основная цель дидактических игр заключается в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, наблюдательность и сообразительность.

Можно выделить следующие цели использования игр на уроках биологии:

1. Развитие мышления.
2. Углубление теоретических знаний.
3. Приобретение новых знаний, умений и навыков.
4. Мотивация учебной деятельности.

В процессе игр происходит одновременное осуществление игровой, учебной и трудовой деятельности. Игра требует от школьника знаний по предмету. В ходе игры ученик учится планировать свою деятельность, оценивать результаты как свои, так и других. Во время игр учащиеся не только получают новую информацию, но и учатся обобщать, систематизировать, выделять основное, а также правильно использовать и применять эту информацию. Результаты игр позволяют школьникам и учителю оценить уровень подготовки обучающихся, побуждают их к познавательной активности и повышают интерес к предмету [1].

Существует несколько видов учебных игр:

1. Игры-состязания.
2. Имитационно-моделирующие игры.
3. Ролевые игры.

4. Игра – творческая дискуссия.
5. Игра направляемая дискуссия.

Таким образом, для формирования познавательного интереса к биологии у обучающихся необходимо активно стимулировать их познавательную деятельность и вовлекать в образовательный процесс как сильных, так и слабых учеников. Использование разнообразных методов и приемов в учебной практике способствует углублению знаний по данному предмету и активизации познавательной активности. Эффективность педагогической теории возрастает при ее интеграции с методическим мастерством преподавателя. Каждому педагогу важно осваивать методические инструменты для активизации учащихся, включая элементы познавательных игр, что, в свою очередь, содействует раскрытию творческого потенциала и развитию критического мышления у детей [2].

*Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Дуденковой Наталье Анатолиевне, кандидату биологических наук, доценту кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсеевьева».*

### **Источники и литература**

- 1) Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 125 с. – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст : непосредственный.
- 2) Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – ISBN 978-5-534-07213-6. – Текст : непосредственный.
- 3) Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – ISBN 978-5-9916-8264-0. – Текст : непосредственный