

**Исследование проявлений апатии у студентов**

**Бунос Александр Сергеевич**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: bunos\_aleksei@mail.ru*

Интерес к изучению проявлений апатии в среде школьников и студентов становится предметом исследований в американской психологии. Так называемая эпидемия апатии была зафиксирована у «сбивающего с толку количества» равнодушных учащихся средних общеобразовательных школ Нью-Йорка, что, по мнению С. Блэка, является естественной реакцией учащихся на постоянное совершенствование культуры и связанный с этим процессом рост объема академических знаний.

В зарубежной литературе выделяют два термина, раскрывающих проблему апатии в образовательной среде. Первый термин - «академическая апатия», которая проявляется в том, что студенты не мотивированы на получение знаний, умений и навыков теоретического характера, хотят тратить меньше энергии на получение положительных оценок. Второй термин - «юношеская апатия» заключается в том, что пропадает интерес к выбору жизненных решений и не хватает энергии на встречи с близкими и друзьями.

А. А. Золотарева разработала шкалу для выявление ориентаций, в который заложила шкалу академической апатии для диагностики ориентации студентов на академический успех [3]. Ключевыми понятиями являются апатия, отчуждение от учебы, академическая мотивация, увлеченность учебой.

Именно эта методика была использована в моем мини исследовании, в которой приняли участия 30 студентов в возрасте от 18 до 26 лет.

Из 30 человек, в том числе 75 % женщин и 25 % мужчин. Тестирование проводилось в бланковом формате на добровольной и анонимной основе.

У 19,8 % студентов проявляют апатию на начальном уровне. У 56,1 % части студентов апатия проявляется более выраженно - они не испытывают интереса к некоторым видам заданий учебной деятельности. 23,1 % студентов считают, что у них ярко выражена апатия, проявляющаяся в отсутствии желания что-то делать и общаться.

Для апатии устойчивого состояния нет, и ее уровень постоянно меняется. То есть, если у студента наблюдается низкий уровень апатии на момент прохождение методики, то в течение жизненного пути этот уровень может измениться.

Можно сделать вывод в том, что апатия очень сильно влияет на нашу жизнь. И приходит неожиданно с ней каждый человек справляется своими методами. Чем быстрее личность выйдет из состояния апатии, тем насыщенный будет его жизнь. Самое страшное, что состояние апатии может быть заразительным и переходит от одной личности к другой мгновенно.

**Источники и литература**

- 1) Воронина Е.А., Курьян М.Л., Шутов А.А. Диагностика увлеченности учебой как элемент «студент центрированного» образования // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2015, Серия Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии, №2.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014, №4.

- 3) Золотарева А. А. Русскоязычная версия опросника юношеской апатии Р. Хандельмана // Психологическая наука и образование. 2018, №6.