

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в условиях инклюзивной практики**

**Каштанова Мария Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: [marya.cashtanova@yandex.ru](mailto:marya.cashtanova@yandex.ru)*

Инклюзивное образование является важным и актуальным направлением в современной педагогике, предоставляя равные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в получении образования. В последние десятилетия российская образовательная система претерпевает значительные изменения, направленные на внедрение принципов в условиях инклюзивной практики, что, в свою очередь, требует разработки новых образовательных стратегий и методов, а также пересмотра традиционных подходов к обучению. Важной задачей в этом контексте является формирование универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников, что является ключевым аспектом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Универсальные учебные регулятивные действия представляют собой метапредметные обобщенные действия, которые включают в себя действия самоконтроля и самоорганизации в процессе учебной деятельности [3]. Вышеуказанные действия позволяют младшим школьникам эффективно планировать свою работу, устанавливать цели и оценивать результаты, а также корректировать свои действия с целью достижения успеха в учебном процессе [1]. В условиях инклюзивной практики важно понимать, что формирование универсальных учебных регулятивных действий у обучающихся с ОВЗ требует особого подхода, учитывающего как индивидуальные особенности и потребности так их способности.

Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников представлен в работах российских исследователей (А. Г. Асмолова, М. Л. Баевой, Т. А. Воробьёвой, И. Ю. Зимняковой, Т. И. Митичевой и др.) Возможности инклюзивного образования как ресурса формирования организации и регуляции учебной деятельности младших школьников с ОВЗ отражены в работах многих известных ученых (С. В. Алехиной, Т. Е. Бурьгиной, А. А. Дмитриева, С. В. Кузевановой, Е. В. Кургановой).

Сущность понятия *формирование* содержательно раскрыто в трудах отечественных ученых (И. П. Подласый, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. А. Леонтьев, С. Т. Шацкий, В. А. Сластенин, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, В. А. Лебедев, Н. В. Борисова и др.) и их последователей (Ю. Каган, Н. М. Талызина, Н. И. Щукина, Т. Л. Климова, О. Краевский, В. А. Андреев, А. В. Хуторской и др.), а также зарубежные исследователи (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. А. Реан).

Как и любой процесс «формирование» имеет свою структуру, с целью изучения структуры данного процесса нами были проанализированы научные труды различных авторов (Б. Г. Ананьева, Д. Б. Эльконина, В. С. Безруковой, Н. В. Кузьминой, В. Я. Свирского, Е. Л. Белкина, В. И. Смирнова, В. А. Сластенина), которые позволили сделать вывод о том, что *формирование* трактуется как структурированный процесс, в котором есть начало и есть результат включающий в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный [2].

Таким образом *формирование универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников в условиях инклюзивной практики* рассматривается через целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативные компоненты в образовательном процессе. Каждый из этих компонентов играет важную роль в обеспечении успешного формирования учебных регулятивных действий обучающихся с ОВЗ и предполагают: целевой компонент – ориентирует педагогов на постановку четких и достижимых целей, которые соответствуют как общим образовательным стандартам, так и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; содержательный – включает в себя выбор методов обучения, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ, в том числе использование учебных пособий, технологий и методов, которые позволяют каждому обучающемуся освоить учебный материал в соответствии с его возможностями; организационно-деятельностный – характерен созданием таких условий для обучения, которые способствуют формирования универсальных регулятивных действий, через организацию учебного процесса; оценочно-результативный – предполагает, что обучающийся должен иметь возможность оценить свой результат учебной деятельности, а также корректировать свои действия в случае необходимости.

Таким образом, формирование универсальных учебных регулятивных действий у младших школьников в условиях инклюзивной практики является многокомпонентным процессом, который требует комплексного подхода, включает в себя не только адаптацию учебного материала, но и организацию учебного процесса так, чтобы каждый младший школьник умел регулировать и контролировать свои учебные действия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий у обучающихся с ОВЗ способствует их успешной социальной и академической адаптации, а также позволяет им достигать успехов в учебной деятельности, несмотря на имеющиеся ограничения.

### Источники и литература

- 1) Коткина Е.А. Сущность формирования универсальных учебных регулятивных действий / Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений. 2022.
- 2) Сластенин В.А.. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия. 2008.
- 3) Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 г. №373 // МИНОБРНАУКИ.РФ : образовательный портал. – URL: <https://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 17.02.2025).