

Исследование типов отношения будущих педагогов-психологов к личности учащегося

Холкина Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Республика Мордовия, Россия

E-mail: anastasiyaxolkina003@gmail.com

Исследование типов отношения будущих педагогов-психологов к личности учащегося
Холкина Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: anastasiyaxolkina003@gmail.com

В современном образовательном процессе роль педагогов-психологов становится все более значимой, особенно в контексте формирования позитивного образовательного пространства и поддержки личностного развития учащихся. Педагоги-психологи не только передают знания, но и влияют на эмоциональное состояние, мотивацию и самооценку своих воспитанников. В этой связи понимание типов отношения будущих педагогов-психологов к личности учащегося приобретает особую актуальность.

Актуальность исследования обусловлена двумя факторами. Во-первых, в условиях быстро меняющегося общества и системы образования необходимы эффективные подходы к взаимодействию с учащимися. Эмпатичные педагоги создают атмосферу доверия, что способствует успешному обучению. Во-вторых, изучение отношения будущих педагогов-психологов к учащимся помогает выявить особенности их подготовки и готовности к работе. Это знание может быть использовано для разработки учебных программ.

Согласно работам различных отечественных исследователей, таких как А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и А. В. Калюжный, типы отношений могут как способствовать, так и препятствовать обучению и развитию личности ребёнка. Ключевым аспектом развивающегося обучения Л. В. Занков отмечал личностно-ориентированный подход, который требует от будущих педагогов-психологов глубокого понимания и уважения к уникальности каждого учащегося. Это подразумевает не только учет индивидуальных особенностей, но и активное взаимодействие с учениками, что способствует формированию доверительных отношений [1].

Тип отношения – это общая характеристика взаимодействия, которая может быть описана через такие понятия, как сотрудничество, взаимопонимание, поддержка, доверие, уважение и так далее [2]. Будущие педагоги-психологи должны обладать эмпатией, чтобы понимать и чувствовать эмоциональное состояние учащихся, создавая доверительную атмосферу; уметь слушать, задавать вопросы и давать обратную связь. Использовать индивидуальный подход, учитывая уникальные особенности каждого ученика, повышая мотивацию и вовлеченность. Оказывать поддержку и поощрение, помогая сформировать уверенность в себе и в преодолении трудностей. Модель взаимодействия представляет собой способ организации совместной деятельности педагога-психолога и учащихся, определяющий характер их общения, методы работы и принципы взаимодействия. Модель взаимодействия может влиять на тип отношений. Эффективные модели взаимодействия помогают создать атмосферу доверия и поддержки, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию навыков саморегуляции у детей [3].

Мы придерживаемся мнения, что обучение будущих педагогов-психологов моделям взаимодействия должно основываться на личностном подходе, который акцентирует внимание на уникальности каждого ученика. Понимание индивидуальных потребностей, интересов и особенностей учащихся позволяет педагогам адаптировать свои методы работы, что значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Целью данного исследования является выявление типов отношения будущих педагогов-психологов к личности учащегося. В исследовании приняли участие 40 студентов МГПУ им. М. Е. Евсеева. факультета психологии и дефектологии, направления подготовки «Психология образования». Для установления модели взаимодействия с учащимися использовалась методика «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми» (по В. Г. Маралову).

Результаты показали, что среди студентов преобладает выраженная учебно-дисциплинарная модель (35 %), т. е. фокус на передаче знаний, формировании умений и навыков, а также контроле за поведением учащихся. Основные методы воздействия – объяснения, демонстрации, контроль и оценка. Взаимодействие в основном формализовано, с акцентом на правила и требования. Говоря о типе отношений, то здесь дистанцированные, официальные отношения. Это объясняется тем, что большинство студентов обучались в системе, ориентированной на учебно-дисциплинарную модель, где акцент делается на передачу знаний и контроль за поведением, поэтому и приняли эту модель за образец через механизм подражания.

Умеренная учебно-дисциплинарная модель и умеренная личностная модель имеют равные значения в 27,5 %, что может указывать на наличие некоторого баланса между учебной и личностной ориентацией. Студенты, использующие умеренную личностную модель, могут более успешно интегрировать личностные аспекты в учебный процесс, что будет способствовать созданию более комфортной атмосферы для учащихся. Тип отношений – баланс между поддержкой и требованиями. Мы можем это объяснить тем, что студенты не готовы полностью отказаться от традиционных методов обучения, так как они воспринимаются как более надежные и проверенные, а также для реализации личностной модели в образовательном учреждении в чистом виде необходимо больше времени и ресурсов.

Низкий процент (10 %) будущих специалистов, ориентирующихся исключительно на личностную модель, может указывать на недостаток внимания к эмоциональным и личностным потребностям учащихся в образовательной среде. Личностная модель взаимодействия будущего педагога-психолога с учащимися основана на идее сотрудничества, взаимопонимания и поддержки. Педагог-психолог выступает в роли фасilitатора, который помогает учащимся развивать свои способности, интересы и потребности. Взаимодействие строится на основе доверия, уважения и поддержки, т. е. тип отношений можно охарактеризовать как эмоционально близкие.

Таким образом, мы приходим к выводу, что большинство будущих педагогов-психологов в своей работе будут придерживаться учебно-дисциплинарной модели. Это свидетельствует о традиционном подходе в образовательной системе, где акцент делается на знаниях и дисциплине.

Источники и литература

- 1) Литература Занков, Л. В. Проблемы развивающего обучения / Л. В. Занков – Москва: Педагогика, 1986 – 424 с.
- 2) Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 422 с.

- 3) Федюковская, М. Г. Модель готовности студентов к личностно-ориентированному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности / М. Г. Федюскина // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2021. – №1. – С. 62-67