

Исследование уровня функциональности домашней среды среди студентов педагогического университета

Мурашкина Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: myrashkina234@mail.ru

В условиях современного общества функциональность домашней среды становится важным аспектом, влияющим на психологическое состояние и качество жизни человека. В то время как в экономически развитых странах дом рассматривается не только как физическое пространство, но и как место, формирующее эмоциональное и психическое здоровье, в России эта идея пока недостаточно развита. Исследования показывают, что атмосфера в доме, его организация и эстетика могут существенно влиять на уровень стресса, продуктивность и общую удовлетворённость жизнью [2]. Особенно это актуально в свете современных вызовов, таких как удалённая работа и социальная изоляция, когда дом становится единственным пространством для взаимодействия и самовыражения. Таким образом, понимание и оптимизация функциональности домашней среды имеет особое значение для повышения психоэмоционального благополучия студентов.

Понятие «психологическое благополучие», введенное Н. Брэдберном, служит показателем общей удовлетворенности жизнью [1]. Э. Динер расширил эту концепцию, предложив термин «субъективное благополучие», который включает чувства счастья, комфорта и защищенности [1]. Исследование, проведенное совместно с М. Селигманом на студенческой выборке, показало, что высокие уровни счастья связаны с крепкими связями с семьей и друзьями, а также с желанием проводить с ними больше времени [2].

Однако связь психологического благополучия и социально-бытового окружения, включая отношение к дому, остается недостаточно исследованной. По мнению М. В. Осориной, дом имеет множество смыслов, таких как кров, символ жизни и семьи, а также место, где сосредоточены важные события жизни. С. К. Нартова-Бочавер описывает дом как физическое пространство, формирующее стиль поведения и ценности [2].

Понятие домашней среды, как составляющей жилой среды, также имеет значение для психологического благополучия [2]. Оно включает индивидуальные и семейные пространства с определенной приватностью, являясь пространством для близких людей. Таким образом, дом и его домашняя среда оказывают значительное влияние на психологическое благополучие [3].

Целью является исследование уровня функциональности домашней среды у студентов педагогического вуза. В исследовании приняли участие 30 студентов МГПУ им. М.Е. Евсевьева факультета психологии и дефектологии, направления подготовки «Психология образования». Для эмпирического исследования была использована психодиагностическая методика: опросник «Функциональность домашней среды».

В результате применения опросника «Функциональность домашней среды» были получены следующие показатели: среднее значение по шкале функциональности домашней среды составляет 21,8 из 28, данное значение свидетельствует о том, что жилищные условия являются приемлемыми, однако могут требовать оптимизации для повышения удобства проживания.

Результаты по шкале прагматичности равны 5,9 из 7 максимально возможных по шкалам, что демонстрирует, что в основном для студентов дом выполняет основные функции,

необходимые для повседневной жизни, но следует стремиться к улучшению качества выполнения этих функций для повышения психологического состояния студентов.

По шкале защищенности был получен 4,7 балла, что указывает на наличие определенного уровня безопасности, но следует обратить внимание на возможные риски, которые могут угрожать благополучию жильцов. Данное значение подчеркивает важность создания защищенной среды и говорит о том, что большинство студентов не чувствуют себя дома в достаточной безопасности.

Шкала стабильности показала значение 5,9, свидетельствующее о психологической устойчивости и предсказуемости домашней обстановки, что важно для здоровья и благополучия студентов.

Значение по шкале развития составило 5,3, что указывает на недостаточный стимул для роста и самосовершенствования. Это значение подчеркивает необходимость создания условий, способствующих личностному и социальному развитию студентов.

Таким образом, результаты опроса, проведенного среди будущих педагогов-психологов, указывают на необходимость улучшения функциональных характеристик, уровня защищенности и развития жилищных условий для создания более комфортной среды, способствующей самореализации их обитателей.

Из исследования видно, что функциональность домашней среды существенно влияет на комфорт и качество жизни. Люди, стремящиеся к удовлетворению своих потребностей и благосостоянию, могут извлечь выгоду из повышения защищенности и развития своих жилищ. В этом контексте функциональность среды не только отражает уровень комфорта, но также потенциально поддерживает здоровье и самореализацию, что делает данное направление важным для дальнейшего изучения и оптимизации [4].

Литература

1. Леонтьева А.Н. Теоретические подходы к изучению субъективного благополучия личности в зарубежной и отечественной психологии // Издание Самарский филиал Моск. городск. пед. ун-та. 2024. № 5. С. 26-32.

2. Нартова-Бочавер С.К., Дмитриева Н.С., Резниченко С.И., Кузнецова В.Б., Брагицец Е.И. Метод оценки дружелюбности жилища: Опросник «Функциональность домашней среды» // Психологический журнал. 2015. Том 36. №4. С. 71-83.

3. Оконечникова Л.В., Бирюлина Е.В. Исследование психологического благополучия и отношения к дому у студентов // Известия УрФУ. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2024. № 1. С. 193-202.

4. Резниченко С.И. Феноменология привязанности к дому в разные возрастные периоды. Автореф. дисс. на соискание учебной степени канд. Психологических наук. Москва, 2016.