

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Применение игровых технологий в развитии мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития

Трякина Анастасия Васильевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: antryakina@yandex.ru

Применение игровых технологий в развитии мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития

Трякина Анастасия Васильевна

Студент (бакалавриат)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: antryakina@yandex.ru

Младший школьный возраст является наиболее важным и ответственным периодом для становления учебной деятельности и развития психических функций в ней. Успешность процесса обучения во многом обусловлена особенностями развития мышления младшего школьника.

В работах О.В. Защириной [2], Е.Л. Инденбаум с соавторами [3], А.В. Махетовой и Е.В. Резниковой [4], Н.В. Федоровой [5] и др. показано, что у младших школьников с задержкой психического развития обнаруживается несформированность мыслительных операций, которыми нормально развивающиеся дети владеют уже в старшем дошкольном возрасте. Так, младшие школьники с задержкой психического развития испытывают трудности в классификации предметов, не могут выделить основу для классифицирования; сравнивая предметы, им легче удастся найти отличия, чем сходства; нарушение операции обобщения проявляется в том, что они не могут понять скрытый смысл, опираются на несущественный признак; анализируя, не могут выделить главное.

Развитие мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития позволит положительно влиять на овладение учебным материалом, будет стимулировать познавательный интерес и активизировать весь учебный процесс, однако для этого необходим целенаправленный поиск и применение эффективных средств, одним из которых выступают игровые технологии.

Т.В. Емельянова и Г.А. Медяник определяют игровые педагогические технологии как обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [1]. Положительное применение игры в целях развития мыслительных операций заключается в том, что игра стимулирует познавательную деятельность обучающихся, психологически комфортна, в игре мобилизуются интеллектуальные силы ребенка, облегчается выполнение задания. Игры в образовательном процессе обогащают процесс обучения, позволяют «мягко» входить в него. В игре происходит развитие, воспитание, обучение ребенка, игра обязательно сопряжена с активностью и удовольствием, поэтому включение игры в процесс обучения является целесообразным [4].

В рамках опытно-экспериментальной работы нами была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа на развитие мыслительных операций у детей с задержкой психического развития. Основным методическим ресурсом данных занятий были

выбраны игры и игровые упражнения. Программа была рассчитана на первоклассников, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Приведем примеры игр.

Для развития мыслительных операций анализа и синтеза применялись игры: «Что это за предмет?», «Что нарисовал художник», «Знатоки свойств предметов», «Угадай по описанию» и др.

Для развития мыслительных операций классификации и обобщения наиболее эффективными оказались игры и игровые упражнения: «Распредели картинки по группам», «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку» и др.

Для развития операции сравнения использовались игры: «Общие свойства предметов», «Сходства и различия», «Найди различия», «Хорошо-плохо» и др.

Развитие операции абстрагирования происходило посредством таких игр, как «Вычеркни лишнее слово», «Разложи предметы по местам», «Выбери нужное по смыслу слово», «Найди такую же игрушку» и др.

Для наибольшей эффективности развития *мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития* посредством применения игровых технологий, *следует придерживаться принципов оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения, систематичности и последовательности, оперативного контроля и самоконтроля.*

Применяемые игровые технологии доказали свою эффективность в работе с младшими школьниками с задержкой психического развития. Таким образом, одним из эффективных средств развития мышления выступают игровые технологии, которые могут использоваться педагогом как форма обучения, как коррекционно-развивающее средство. Систематическое применение игровых технологий способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию мыслительных операций детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019. 163 с.
3. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М. : Просвещение, 2021. 47 с.
4. Махетова А.В., Резникова Е.В. Методические рекомендации по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2022. 59 с.
5. Федорова Н.В. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36332794> // <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36332789>. 2017. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36332789&selid=36332794>. С. 38-39.

Источники и литература

- 1) Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2) Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019. 163 с.
- 3) Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М. : Просвещение, 2021. 47 с.

- 4) Махетова А.В., Резникова Е.В. Методические рекомендации по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2022. 59 с.
- 5) Федорова Н.В. Особенности развития операций сравнения, анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития // Омский психиатрический журнал. 2017. № 2 (12). С. 38-39.