

**Возможности эффективного использования рабочего листа на уроках
русского языка в процессе изучения фразеологии**

Шеметова Алина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Филологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: skorohodovaalina11@gmail.com

Изучение фразеологии формирует полное представление о языке как о живом, динамичном явлении, способном отражать изменения в культуре и обществе. Это знание не только углубляет лексическую компетенцию, но и способствует развитию критического мышления, что является необходимым инструментом для любого исследователя языка.

Мы рассмотрели возможности применения рабочих листов и предлагаем методические рекомендации по эффективному использованию рабочего листа на уроках русского языка в процессе изучения фразеологии.

Шаг 1. Определение целей и задач урока, ориентированных на формирование лингвистической компетенции.

Первым и основополагающим этапом является четкое формулирование целей и задач урока. Необходимо определить, какие конкретно знания, умения и навыки, связанные с фразеологией, планируется сформировать у обучающихся. При этом, следует учитывать, что цели урока должны быть сформулированы в терминах деятельности ученика, а не учителя.

Целенаправленное определение целей и задач урока, соотнесенных с требованиями ФГОС ООО, обеспечивает фокусировку учебного процесса на достижении конкретных образовательных результатов. Размытые или неконкретные цели затрудняют процесс оценки эффективности урока и достижения планируемых результатов.

Шаг 2. Разработка рабочего листа: выбор контента и структурирование заданий.

Рабочий лист должен представлять собой логически выстроенную последовательность заданий, направленных на достижение поставленных целей и задач урока. При разработке рабочего листа необходимо учитывать следующие аспекты:

- включение различных типов контента (тексты, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы) способствует поддержанию интереса обучающихся и активизации различных каналов восприятия информации;
- задания должны быть посильными для обучающихся, но при этом содержать элемент проблемности и стимулировать мыслительную деятельность;
- задания должны быть организованы по принципу от простого к сложному, обеспечивая постепенное углубление знаний и умений.

Вариативность заданий и материалов позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать ситуацию успеха для каждого. Продуманная структура рабочего листа обеспечивает последовательное формирование необходимых знаний и умений.

Шаг 3: Организация деятельности с рабочим листом и анализ результатов.

Эффективное использование рабочего листа предполагает не просто его заполнение, а активную работу обучающихся с материалом. Рекомендуется использовать различные формы работы (индивидуальная, парная, групповая), а также интерактивные методы обучения (дискуссия, мозговой штурм, проектная деятельность).

После выполнения заданий необходимо провести тщательный анализ результатов, обращая внимание на следующие аспекты:

- выявление типичных ошибок и затруднений;
- обсуждение сложных моментов и способов их преодоления;
- оценка уровня сформированности лингвистической компетенции;
- подчеркивание достижений обучающихся и поощрение их активности.

Рефлексивный анализ результатов работы с рабочим листом позволяет не только оценить уровень усвоения материала, но и скорректировать дальнейшую работу, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Обсуждение ошибок и сложных моментов способствует формированию осознанного отношения к процессу обучения.

«Рабочий лист – это творчество учителя. Он сам определяет, какие задания включить и какой навык проработать. Рабочий лист может быть очень персонализированным. На создание рабочих листов уходит дополнительное время, но этот метод облегчает процесс урока, приводит к видимому прогрессу и ускоряет достижение цели ученика» [1, с. 247].

Фразеология, являясь одной из ключевых областей изучения русского языка, требует от обучающихся не только знания отдельных фразеологических единиц, но и понимания их контекстуального употребления, эмоциональной окраски, значения в речи. Использование рабочих листов в этом процессе помогает систематизировать информацию, проводить анализ фразеологических выражений. В таком подходе рабочий лист становится не просто формой задания, а «полноценным инструментом, способствующим развитию навыков самостоятельной работы, анализа, синтеза и критического осмысления материала» [3, с. 61].

Источники и литература

- 1) Землянская, Е. Н. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с.
- 2) Морозова, И. С. Познавательная активность школьников / И. С. Морозова, И. С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 1. – С. 61-72.
- 3) Попова, Н. П. Активизация познавательной деятельности школьников средствами урочной и внеурочной деятельности / Н. П. Попова, В. В. Константинова. // Психолого-педагогические проблемы подготовки будущих учителей – Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2018. – С. 61-72.