

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Социальные факторы речевых нарушений у детей

Глухов Андрей Олегович

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: spacewolf.wh4000@mail.ru

Речь является тем явлением, которое формируется под влиянием двух факторов – биологии и социальной среды. По определению К. Бюлера, речь – это средство выражения, общения и воздействия, в котором переплетаются когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты. В контексте биологии всё относительно понятно – в большинстве случаев, биологические отклонения коррелируют напрямую с причинами, а если рассуждать о социальной среде, то в её контексте всё довольно условно. Если она неблагоприятна, то речь может развиваться с отклонениями: разного рода задержки, бедность словарного запаса, неправильное произношение и так далее. Тем не менее, в обществе до наших времен бывают мнения, что нарушения речи являются исключительно физиологической проблемой, что не является истиной, ибо речь – это совокупность физиологии и социальной среды.

Если с физиологией ребенка всё в порядке, а его речевые навыки неоднозначны, то следует обратить внимание на его взаимодействие преимущественно с ближайшими людьми, которыми в большинстве случаев являются родители. Агрессивная и стрессовая среда являются ключевыми факторами, влияющими на речевое развитие ребенка. Такие условия могут воздействовать на ребенка на прямую (угрозы, наказания), либо косвенно (тревожная обстановка, эмоциональная холодность).

Для начала следует прояснить, что такое агрессия и стресс. Л. Берковиц, американский социальный психолог, известный своими исследованиями агрессии, определяет агрессию как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический

ущерб [2, с. 26]. В контексте рассматриваемой проблемы, наиболее подходящее определение стресса дал австрийско-канадский врач, Г. Селье. Стресс – это состояние психофизиологического напряжения, возникающее в ответ на социальные и эмоциональные факторы, превышающие адаптационные возможности организма [3, с. 11].

Если ребенок регулярно сталкивается с агрессией в семье (преимущественно с выскаживаниями), его мозг начинает воспринимать речь как потенциальный источник угрозы, соответственно это приводит к разным негативным последствиям. Таким последствием может стать, например, снижение речевой активности – ребенок предпочитает молчать, чтобы не привлекать к себе внимание (он кажется тихим и замкнутым, хотя в чаще это является защитной реакцией на стресс). Также следствием может стать страх ошибок, ибо дети, развивающиеся в агрессивной среде, часто боятся сказать что-то не так, ибо за ошибкой может (даже в речи) последовать наказание. Это приводит к замедлению речи, а иногда к заиканию. Бывает так, что родитель не рад тому, что ребенок говорит длинными, не всегда содержащими смысл словами (хотя это свойственно для детей), и, тогда ему приходится обходиться короткими, нейтральными фразами, чтобы не спровоцировать гнев взрослого. Речь теряет эмоциональную и интонационную выразительность, а в будущем это приводит к бедной, монотонной речи и трудностям в коммуникации.

Всем нам известно, насколько негативно влияет хронический стресс на организм взрослого человека, а влияние такого стресса на ребенка – умножается в несколько раз. Когда

ребенок живет в тревожной, нестабильной среде, его организм находится в состоянии повышенной выработки гормона кортизола. Этот гормон подавляет активность тех отделов мозга, которые отвечают за обучение, память и речевое развитие. Это проявляется в нескольких аспектах.

Дети, растущие в условиях стресса (постоянные конфликты, наказания, эмоциональная холодность), зачастую позже начинают говорить, медленнее накапливают словарный запас, а также, у них часто возникают трудности в постройке логических связей, поэтому их рассказы могут быть бессвязными, обрывочными. Иногда, ощущая на себе большой груз, мы становимся более рассеянными, нам труднее следить за ходом беседы и формулировать собственные мысли – то же самое происходит с ребенком в условиях непрерывного воздействия стресса – возникают проблемы с концентрацией внимания [4].

Анализируя выше сказанное, важно отметить, что существует такой феномен, как копирование речевых моделей. Смотря на родителей, ребенок начинает воспринимать за норму агрессивное поведение родителей. Соответственно, он может перенять агрессивную форму поведения, а его речь приобретает ограниченный словарный запас – в основном, это эмоционально заряженные выражения, с помощью которых он вряд ли сможет строить конструктивные диалоги с окружающими.

Однако, если в семье нет явной агрессии, но при этом присутствует эмоциональная холодность (родители мало разговаривают, не проявляют тепла), это, так же, далеко не совсем радужно для ребенка, как отмечалось ранее. Последний, как правило несколько (некоторые из них были уже перечислены), но больший акцент хотелось бы поставить на таком моменте – трудности в выражении эмоций. У ребенка просто не было примера, как это делать словами, ведь самый эффективный способ в решении внутренних проблем – это умение интерпретировать эмоции, а это, в свою очередь, может способствовать снятию барьеров для дальнейшего развития речи [1].

Подводя итог, следует отметить, что агрессия – это внешний фактор, который напрямую влияет на речевое развитие ребенка, а стресс – внутренняя реакция, способная замедлять когнитивные процессы. Как в совокупности, так и по отдельности, эти факторы могут снижать речевую активность либо деформировать её. Проблема остается актуальной, поскольку условия воспитания играют ключевую роль в формировании речевых навыков. Если родители осознают последствия своих методов воспитания, это, вероятно, поможет создать благоприятную среду для гармоничного развития речи ребенка.

Источники и литература

- 1) 1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://goo.su/zsT5fH> ISBN 5-8071-0040-9
- 2) 2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 26. – Текст: электронный. – URL: <https://djuv.online/file/l5ZqD1jfJPIzS>
- 3) 3. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Москва : Прогресс, 1979. С. 11. – Текст: электронный. – URL: <http://psyberia.ru/book/distress.pdf>
- 4) 4. Яковлев Е. В. Психология стресса: учебное пособие / Е. В. Яковлев, О. В., Леонтьев, Е. Н. Гневышев. – Санкт-Петербург : Университет при МПА ЕврАЗЭС, 2020. – 94 с. – Текст: электронный. – URL: <https://goo.su/7nlSae>