

Секция «Математика и математическое образование»

**Учебные тексты будущих учителей математики: эксперимент применения
L^AT_EX**

Ашихмин Артём Сергеевич

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Факультет физико-математического и технологического образования, Ульяновская
область, Россия

E-mail: ashikhmin.art@gmail.com

Результативность учебно-воспитательного процесса, очевидно, напрямую зависит от того, насколько точен и выразителен язык преподавателя [3]. Цифровизация, как характеристика современной системы образования, предъявляет новые требования к качеству письменной речи педагога. Подготовка учебных материалов для использования в цифровой образовательной среде стала нормой повседневной работы учителя. Особо остро стоит проблема качества письменной речи для учителя математики, работающего одновременно в двух языковых пространствах — русского языка и языка математики. Стоит отметить, что высокий уровень устной и письменной речевой математической культуры не гарантирует преподавателю математики способность создания качественного учебного текста. Требуется специальная компетенция, связанная с версткой документов, содержащих аналитическую и графическую информацию [2]. Эта компетенция принципиально отличается от умения форматировать обычный текст. В настоящее время при подготовке учителя математики в контексте решения актуальной проблемы профессионального подхода к созданию учебно-методических материалов уделяется на наш взгляд недостаточное внимание. Например, не является обязательным для будущих учителей математики изучение программы L^AT_EX — общепринятой в технической среде и проверенной временем системы набора научной документации [1]. В ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова реализуется экспериментальный проект преподавателя математического анализа с участием автора статьи по управлению качеством подготовки учебных текстов студентами профиля «Математика» путем активизации горизонтальных связей передачи образовательной информации по применению инструментов L^AT_EX и GeoGebra среди студентов факультета [2, 4]. Подведены промежуточные итоги работы, выявлены проблемные области, систематизированы ошибки, намечены корректирующие мероприятия.

Источники и литература

- 1) Ашихмин А. С. Становление будущего учителя физики и математики: инструменты latex и Manim // Вопросы математики, методики ее преподавания и цифровизации образования в учебно-исследовательских работах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов вузов, Пермь, 09 апреля 2024 года. Пермь, 2024. С. 70-71.
- 2) Ашихмин А. С., Макеева О. В. Инструмент L^AT_EX в образовательном пространстве студента педагогического вуза // Математика и математическое образование в эпоху цифровизации: материалы XIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции, Красноярск, 14–15 ноября 2024 года. Красноярск, 2024. С. 308-312.
- 3) Макеева О. В. О формировании речевой культуры педагогов в процессе математического образования // Гуманизация и гуманитаризация образования XXI века: Материалы XII Международной научно-методической конференции памяти И.Н. Ульянова, Ульяновск, 19–20 октября 2011 года. Ульяновск, 2011. С. 203-205.

- 4) Макеева О. В., Ашихмин А. С., Цыпущатова М. А. Управление качеством образовательной деятельности: возможности использования в работе учителя математики инструмента LaTeX // Управление качеством образования: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 12 декабря 2024 года. Ульяновск, 2025. (в печати).