

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития

Тимошенко Анна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: anya.timoshenko.01.01@mail.ru

Развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития

Тимошенко Анна Алексеевна

студент

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия,

E-mail: anya.timoshenko.01.01@mail.ru

Память – одна из когнитивных функций, которая позволяет человеку воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, полученную из опыта. В психологии память рассматривается как сложный процесс, включающий несколько стадий (кодирование, запоминание, воспроизведение и хранение, каждая из которых играет важную роль в том, как мы запоминаем и используем информацию [3, с. 39]. Память, как одно из главных условий осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения как нормально развивающихся детей, так и детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития представляет собой явление, при котором наблюдается отставание в развитии когнитивных, эмоциональных и личностных аспектов психики ребенка. Оно может быть связано как с биологическими факторами (например, перинатальные поражения ЦНС), так и с социальными условиями (неблагоприятная среда, недостаток внимания и общения). Однако, несмотря на различие причин, это состояние имеет определенные общие черты, которые проявляются в различных психологических сферах развития.

С целью выявления уровня развития памяти младших школьников с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий эксперимент. Базой исследования была выбрана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Саранска. Для констатирующего исследования нами были выбраны следующие методики: методика «Запомни рисунки» Р. С. Немова, методика «Образная память» Э. Криса, модификация Н. Я. Семанго, «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. Обследование с каждым школьником проводилось индивидуально в свободное от уроков время. В исследовании приняли участие 6 младших школьников с задержкой психического развития.

На основании проведенного исследования были выделены три уровня развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития: высокий, средний, низкий.

Представим качественную характеристику уровням развития памяти младших школьников с задержкой психического развития:

– высокий уровень: проявление активности при выполнении задания. Ребенок верно узнал на картинке более 7 изображений за время от 45 до 55 секунд. Смог вспомнить и нарисовать образы 10 и более картинок. Запомнил 9–10 слов после 5-го предъявления, 8–9 слов при отсроченном воспроизведении. Адекватно реагировал на допущенные ошибки и самостоятельно их исправлял. Внимательно и сосредоточенно выполнял задания. Данный уровень не был выявлен ни у одного младшего школьника с задержкой психического развития;

– средний уровень: недостаточная концентрация внимания. Ребенок за отведенное время смог узнать 5–6 фигур. Смог вспомнить и нарисовать образы 4–8 картинок. Запомнил 6–8 слов после 5-го предъявления, 4–7 слов при отсроченном воспроизведении. Внимание было рассеянным, ребенок мог забыться и начать рисовать или проговаривать что-то свое. Злился при неудачах. Данный уровень был выявлен у 33,3 % младших школьников с задержкой психического развития;

– низкий уровень: большинство заданий были поняты не с первого раза. Во время выполнения диагностических проб отвлекался, переспрашивал инструкцию. За отведенное время мог правильно назвать только 2 изображения. Запомнил 3–5 слов после 5-го предъявления, 2–3 слова при отсроченном воспроизведении. Интерес к выполнению задания у испытуемого быстро угасал, отмечалось частое отвлечение. Данный уровень был выявлен у 66,4 % младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего эксперимента определили необходимость проведения работы по развитию памяти у младших школьников с задержкой психического развития. С этой целью нами была разработана и проведена серия занятий, направленных на развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития. Основной формой проведения работы стали индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводились один раз в неделю, длительность занятия составляла 25–35 минут.

Структура занятий включала в себя вводную, основную и заключительную части. В содержание каждого занятия были включены игры и упражнения. Например, упражнение «Повтори фигуру». Перед ребенком лежат палочки, педагог выкладывает из них любую фигуру, задача ребенка посмотреть на фигуру и запомнить ее, и после того как педагог уберет [U+2012] нужно будет сложить точно такую же по памяти. Упражнение «Наблюдательность». Педагог показывает картинку. Ребенку нужно постараться запомнить все, что на ней нарисовано. А затем, когда рисунок убирается, нужно будет описать все, что запомнилось.

С целью проверки эффективности проведенной работы, был проведен контрольный эксперимент. Методика проведения контрольного эксперимента была аналогична констатирующему этапу исследования.

Результаты контрольного исследования показали эффективность проведенной работы. Следовательно, разработанные нами коррекционно-развивающие занятия могут быть использованы в практике работы учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

Литература

1. Немов Р. С. Психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025.
2. Блонский П. П. Память и мышление. М.: ЛЕНАНД, 2017.
3. Кожевникова Л. А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР // Вопросы педагогики. 2021. № 4-1. С. 155–158.