

Развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста

Рябушка Мария Владимировна

Студент (магистр)

Вятский государственный университет, Кировская область, Россия

E-mail: mgorchakowa@yandex.ru

Развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста

Рябушка Мария Владимировна,

магистрант

Вятский государственный университет,

педагогический институт, Киров, Россия

e-mail: mgorchakowa@yandex.ru

Савинова Светлана Васильевна,

доцент, кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой педагогики и методики

дошкольного и начального образования,

Вятский государственный университет;

педагогический институт, Киров, Россия

e-mail: <mailto:usr11219@vyatsu.ru>

Развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании их умственного потенциала. В этом периоде развивается критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, логическое мышление и творческий подход к решению задач [1]. Важно понимать, что стимуляция умственных способностей в раннем возрасте имеет долгосрочные последствия для будущего успеха ребенка как в учебе, так и в жизни. В этом возрасте мышление становится более осознанным, логичным и произвольным. Важно создавать условия для активного развития этих способностей через игру, общение и специально организованные занятия.

Развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста заключается в качественном изменении и совершенствовании познавательных процессов, позволяющих ребенку активно и осознанно познавать окружающий мир, решать проблемные задачи и проявлять творчество [3]. Это не просто накопление знаний, а формирование умения думать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и находить нестандартные решения.

Основными аспектами развития мыслительных способностей в старшем дошкольном возрасте являются: переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, формирование логических операций, развитие познавательных процессов, формирование умения решать проблемные задачи [2]. Рассмотрим каждый аспект подробнее.

1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению:

- Наглядно-образное мышление: ребенок оперирует образами, представлениями о предметах и явлениях. Он решает задачи, представляя их в уме и действуя с этими образами.
- Словесно-логическое мышление: ребенок оперирует понятиями, рассуждениями, логическими конструкциями. Он способен решать задачи, используя словесные рассуждения и логические правила.

Сущность перехода в развитии мыслительных способностей детей: формирование способности к абстрактному мышлению, умения оперировать понятиями и рассуждать логически. Это не означает полного отказа от наглядно-образного мышления, а скорее его интеграцию с логическим.

2. Формирование логических операций:

- Анализ: разложение объекта на составные части, выделение признаков и свойств.
- Синтез: объединение отдельных элементов в целое.
- Сравнение: установление сходств и различий между объектами.
- Обобщение: выделение общего признака для группы объектов.
- Классификация: распределение объектов по группам на основе определенного признака.
- Установление причинно-следственных связей: выявление причин и следствий явлений.

Сущность формирования в развитии мыслительных способностей детей: овладение основными логическими операциями, позволяющими ребенку систематизировать информацию, делать выводы и решать задачи.

3. Развитие познавательных процессов:

- Внимание: устойчивость и концентрация на определенном объекте или деятельности.
- Память: запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- Воображение: создание новых образов и представлений на основе имеющегося опыта.
- Восприятие: чувственное отражение окружающего мира.

Сущность развития в развитии мыслительных способностей детей: совершенствование познавательных процессов, обеспечивающих эффективность мыслительной деятельности. Развитие внимания и памяти позволяет ребенку лучше усваивать информацию, а развитие воображения – создавать новые идеи и решения.

4. Формирование умения решать проблемные задачи:

- Проблемная ситуация: ситуация, требующая поиска решения.
- Выдвижение гипотез: предположения о возможных путях решения проблемы.
- Поиск и анализ информации: сбор необходимых данных для решения проблемы.
- Принятие решения: выбор оптимального способа решения проблемы.
- Оценка результатов: анализ эффективности выбранного решения.

Сущность формирования в развитии мыслительных способностей детей: развитие умения видеть проблему, анализировать ее, выдвигать гипотезы, искать пути решения и оценивать результаты.

Анализ основных аспектов развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что данный период является ключевым в формировании фундамента для успешного обучения в школе и дальнейшего развития личности ребенка. Развитие мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста - это комплексный и взаимосвязанный процесс, направленный на формирование гибкого, аналитического и творческого мышления, необходимого для успешной адаптации к школе, активного познания мира и реализации личностного потенциала

Литература

1. Гранатов, Г.Г. Мышление и понятие (концепция дополнительности) [Текст] : моногр. / Г.Г. Гранатов. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Охулкова, И.В. Формирование самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / И.В. Охулкова. – Нижний Новгород, 1996. – 29 с.