

**Исследование особенностей социализации одаренных подростков (на примере обучающихся ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер»)**

**Ситко Илья Павлович**

*Студент (магистр)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: ilya.sitko@mail.ru*

Российская система образования претерпевает комплексные изменения, которые должны обеспечить стабильность, высокую эффективность и суверенность российского образования. Сейчас Минпросвещения РФ совместно с РАН разрабатывает Комплексную стратегию развития системы школьного образования на период до 2030 г., предполагающую в том числе повышение качества и психологической безопасности образовательной среды.

На федеральном уровне работа по повышению доступности качественного образования ведется образовательным фондом «Талант и успех» (ОЦ «Сириус»). На основе этого создаются региональные центры выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. В Волгоградской области их представляют ГБДОУ ВО «Зеленая волна» и ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер».

Одаренность влечет за собой определенные особенности социализации. Н.С. Лейтес выделяет ряд трудностей в социализации одаренных обучающихся и отмечает, что трудности появляются, когда реальный уровень способностей высоко одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. Наиболее частые проблемы таких детей: трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы конформности, трудности в школе, если в ней стимуляция интеллектуального развития, ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе [1].

Социализация тесно связана с самоопределением одаренных обучающихся в пространстве социальных отношений, поиском своего места в социуме, профессиональным определением. Изучение этой связи недостаточно отражено в психолого-педагогической литературе. Так, появилась необходимость в исследовании особенностей социализации одаренных подростков.

Эмпирическую выборку составили 75 подростков (50 девушки и 25 юношей) в возрасте от 13 до 17 лет – обучающиеся 9-11-го классов ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер».

В исследовании применялись следующие методики: Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) [4], Опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова [2], Методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В.Ф. Солов Л.В. Карпушина) [3].

Результаты теста М. Куна позволяют сделать вывод о том, что респонденты обладают высоким уровнем социальной идентичности (93,3%), на средних уровнях у одаренных подростков показатели деятельной (56%) и рефлексивной (41,4%) идентичности. Это свидетельствует о понимании обучающимися своей учебно-профессиональной позиции, семейной, мировоззренческой и групповой принадлежности. В то же время у испытуемых наблюдаются низкие показатели материальной (0%), физической (8%) идентичности. Подростки ещё не сконцентрированы на оценке собственной обеспеченности, уделяют незначительное внимание описанию своей внешности и физических данных. Особую тревогу вызывают показатели перспективного Я (13,3%). Низкий уровень свидетельствует о том,

что обучающимся тяжело строить профессиональную и семейную перспективу, они не видят возможного образа своей деятельностной, коммуникативной и персональной идентичности, не обладают навыками оценки собственных стремлений, что мешает нормальному личностному самоопределению, социальной адаптации, успешной социализации.

Ответы респондентов в рамках Опросника по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова свидетельствуют о том, что подростки, определившись с профессией (77,3%) выражают недостаточное понимание процесса профессионального обучения (70,7%), профессиональных функций (64%), что свидетельствует о необходимости эффективной профориентационной работы, направленной на формирование объективного образа профессии. Отметим, что 40% участников отметили, что испытывают трудности с выбором профессии из-за недостаточного понимания собственных возможностей, что становится препятствием к самоопределению одаренного подростка.

Результаты применения методики «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) отражают то, что в целом испытуемые показали средний уровень сформированности ценностных ориентаций по всем шкалам (в среднем 59,2%). Это отражает факт того, что одаренные подростки уделяют собственному «Я» достаточно много внимания, стараются быть позитивными в своем самовосприятии, понимают значение образования, важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда по личной инициативе.

Несколько повышенный показатель отмечается по шкале ответственности (28%), что отображает преобладание интернального контроля и высокого уровня рефлексии. А вот пониженный уровень зафиксирован по шкале «Другой-ценность» (33,3%). Для таких школьников характерно отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно, неразвитость коммуникативных навыков.

Таким образом, мы отмечаем такие особенности социализации одаренных подростков как трудности планирования личностной перспективы, профессионального самоопределения, сформированности коммуникативной компетентности, что затрудняет эффективную социализацию такой категории обучающихся. В рамках обозначенных проблем ведется разработка комплекса занятий, направленных на нивелирование выявленных трудностей.

### **Источники и литература**

- 1) Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
- 2) Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005.
- 3) Пыстогова Н.А. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов. Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия № 227 Санкт-Петербурга, 2018.
- 4) Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой). СПб., 2006.