

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью

Грошева Арина Андреевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: grosheva.arisha@gmail.com

Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью

Грошева Арина Андреевна

Студент

Мордовский Государственный Педагогический Университет им. М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: mailto:grosheva.arisha@gmail.com

Задача формирования навыков самоконтроля входит в целевые ориентиры обогащения обучающихся надпредметными компетенциями в рамках решения проблемы качественного образования. Именно самоконтроль отвечает за произвольность и регулируемость учебной деятельности, развивает субъективную позицию школьника, делая его самостоятельным и инициативным. Однако практика показывает наличие проблем в реализации контрольной деятельности обучающихся, что выражается в слабой самостоятельности и инициативности, наличии множественных учебных трудностей.

Самоконтроль помогает реализовать механизмы самоорганизации, спланировать свою деятельность, понять природу и сущность совершаемых ошибок, откорректировать и направить действия в соответствии с заданной целью [1; 3]. Навыки самоконтроля входят в группу регулятивных универсальных учебных действий, помогают планировать и организовывать учебную деятельность, активно выражать субъективную позицию. В совокупности действий они обеспечивают школьную успеваемость. Сформированные навыки самоконтроля предполагают активную учебную позицию, когда ученик понимает суть требуемой от него деятельности, планирует шаги по ее выполнению, контролирует правильность их реализации и варианты отклонений, регулирует и управляет, вносит коррективы [2].

В младшем школьном возрасте активно проходит процесс становления самоконтроля. Младшим школьникам становится доступна рефлексия, оценка и отслеживание результативности. Их поведение более осознанно, опирается на образцы сверстников. Сверстник становится образцом-ориентиром, на основе которого происходит оценка себя и своих поступков, управление поведением на основе простых обобщений в результате контрольной деятельности. Для младшего школьника каждый поступок приобретает смысловую ориентировочную основу, может быть вербально назван, а инициативность хорошо проявляется в отношении с другими, взаимном сотрудничестве. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме) [1; 5].

В случаях нарушенного развития формирование навыков самоконтроля индивидуально показательно. В ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (УО) самостоятельное осуществление контрольных действий входит в регулятивные базовые учебные действия, то есть как одного из направлений освоения школьниками общего умения учиться. Дети

с умственной отсталостью занимают группу детей с врожденными или приобретенными нарушениями в развитии психики на основе имеющейся у них патологии головного мозга [4].

Специфика формирования навыков самоконтроля обучающихся с УО представлена ниже. У них имеются: проблемы в освоении предпосылок к самоконтролю (низкий познавательный интерес и развитость познавательных умений, мотивация, сложности волевой организации, нарушение целенаправленности действий, трудности учебной ориентации); слабая мотивация к осуществлению контрольных действий и самоуверенная переоценка своих действий, фрагментарность и формальность контрольных действий, безынициативность контроля, потребность в постоянном напоминании о контрольной деятельности, отсутствие критичности, выбор несоответствующих способов проверки, нарушение в развитии всех его видов, не сформированность поэтапного контроля, низкий темп [1].

В зависимости от качественных характеристик, можно определить три группы сформированности навыков самоконтроля у младших школьников с УО.

Высокий уровень как наиболее продуктивный свидетельствует о хорошем самоконтроле у обучающихся. Они обладают способностью задавать себе цели и достигать их, сравнить полученный результат с образцом, полученной инструкции взрослого. Вся выполняемая деятельность контролируется поэтапно, оценивается на наличие ошибок, вносятся изменения согласно запланированным этапам.

Средний уровень свидетельствует о наличии отдельных недостатков в самоконтроле обучающихся. Их действия осознанны, но не всегда спланированы, часто отличаются от изначально запланированного. Школьники могут сравнить результат с образцом, но не всегда все ошибки обнаруживаются в ситуации отсутствия промежуточного контроля, причина этого не осознается, часто завышаются заслуги. Часто инструкция от взрослого не до конца понятна, хотя ее выполнение самостоятельно.

Низкий уровень является критическим в отношении развития навыков самоконтроля. Такие дети не могут проводить никакую форму контроля самостоятельно, нуждаются в постоянной поддержке взрослого, детали опускаются, инструкция не поддерживается, вносятся субъективные линии, меняющие поведение. Среди навыков самоконтроля наиболее доступным считается сличение с образцом, но обращается внимание на общие признаки, детали для детей недоступны.

Поэтому, важно формирование навыков самоконтроля младших школьников с УО с помощью определенной технологии – системном и последовательном обучении навыкам с учетом ряда развивающих процедур. Такая технология опирается на ряд принципов: опора на личностный потенциал, пошаговое формирование, внешняя организация на основе дифференцированного подхода, постепенный переход контрольных умений с внешнего во внутренний план, подбор упрощенных заданий с оптимальной возможностью понятия инструкции [1; 5].

Источники и литература

- 1) Галкина, В. А. К вопросу формирования контрольных умений у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения / В. А. Галкина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 6. – С. 35–44.
- 2) Иневаткина, С. Е. Исследование особенностей регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / С. Е. Иневаткина, О. В. Терлецкая, Т. С. Зуйкова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 7. – С. 88–90.

- 3) Никифоров, Г. С. Психология самоконтроля / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Скифия, 2020. – 229 с. – ISBN 978-5-00025-214-7. – Текст : непосредственный.
- 4) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ № 1599 : [утвержден Министерством образования и науки России 19.12.2014 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_19.12.2014_N_1599_red._ot_08.1.pdf / (дата обращения: 11.09.2024).
- 5) Шумилова, Е. А. Развитие предпосылок навыка самоконтроля у умственно отсталых школьников в продуктивных видах деятельности / Е. А. Шумилова, В. С. Цилицкий, А. А. Скопа. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 4 (170). – С. 302–320.