

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности детско-родительских отношений, в семьях воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью Рябова Ксения Евгеньевна
Студентка 4 курса Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсеевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия E-mail: ksenija.rya8ova@yandex.ru

Рябова Ксения Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск, Россия

E-mail: ksenija.rya8ova@yandex.ru

Семья играет ключевую роль в развитии и социализации любого ребенка, однако для детей с умственной отсталостью эта роль становится особенно важной. Детско-родительские отношения в таких семьях обладают специфическими особенностями, обусловленными как потребностями ребёнка, так и психоэмоциональным состоянием родителей. Понимание этих особенностей необходимо для оказания эффективной психологической и педагогической помощи семьям и повышения качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

Советский психолог Л. А. Вангер характеризует детско-родительские отношения как систему отношений, возникающих между взрослым и ребёнком, состоящими в родственной связи. Эти отношения формируются с того момента, как ребёнок появляется на свет. Взаимодействие между детьми и родителями зависит от трех ключевых факторов: личности родителя, особенностей ребёнка и культурно-исторического контекста, в рамках которого развиваются эти отношения [1].

Л. А. Пастухова изучала детско-родительские отношения, в семьях воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. В её работах подчеркивается, что такие родители часто проявляют высокий уровень авторитаризма. Они склонны инфантилизировать своих детей, которые начинают чувствовать себя «отчужденными и эмоционально отвергнутыми» по отношению к другим членам семьи [2].

В ходе исследования различных источников, касающихся взаимодействия между родителями и детьми с умственной отсталостью. Были выявлены определенные психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью:

1. Родители часто испытывают широкий спектр негативных эмоций, включая шок, отрицание, гнев, вину, тревогу и депрессию после установление диагноза у ребенка. Хронический стресс, связанный с необходимостью постоянного ухода и обучения, может привести к эмоциональному выгоранию;

2. Родители вынуждены пересматривать свои жизненные планы, отказываться от карьеры или хобби, чтобы посвятить себя заботе о ребенке. Социальная изоляция может возникать из-за трудностей в общении с другими людьми и чувства непонимания;

3. Родители могут испытывать чувство вины за «неполноценность» ребенка, искать причины в своем прошлом или наследственности. Это может приводить к повышенной тревожности и неуверенности в собственных силах.

4. В зависимости от личных особенностей и уровня стресса, родители могут проявлять гиперопеку, стремясь оградить ребенка от любых трудностей, или, наоборот, эмоционально отстраняться, перекладывая заботой на других членов семьи или специалистов.

В семьях, где растут дети с умственной отсталостью, зачастую применяются неверные подходы к воспитанию. Вот некоторые их особенности:

1. Гиперопека. Родители стараются выполнить за своего ребёнка даже те задачи, с которыми он может справиться самостоятельно. Избыток заботы и желания помочь могут привести к тому, что они сами ставят преграды на пути его роста и развития. В то же время, мамам и папам детей с особенностями в развитии зачастую сложно разобраться, что именно ребёнок способен сделать без посторонней помощи, а в каких ситуациях ему нужна поддержка.

2. Авторитарная гиперсоциализация. Этот подход чаще всего выбирают родители, обладающие высоким социальным положением. Они постоянно завышают способности своего ребёнка, стараясь развить у него социальные навыки при помощи своего авторитарного влияния.

3. Воспитание в атмосфере “культа” болезни. Родители в своих семьях создают представление о ребёнке как о заболевшем. У ребёнка развивается мнительность и страх перед любым недомоганием, такими как простуда. Он начинает воспринимать себя как больного, что приводит к формированию образа слабого человека, который не способен на значительные достижения.

4. Модель “мальчик для битья”. Такие родители считают, что у их ребёнка нет шансов на успех в обществе и что он всегда будет неудачником. Для некоторых родителей жизнь с таким ребёнком превращается в тяжелую ношу, которую невозможно вынести, словно это пожизненное наказание.

5. Отвержение ребёнка может проявляться в семьях с различным социальным статусом. Отказ в любви к ребёнку может возникать у родителей, когда они воспринимают свой собственный недостаток через призму несовершенства своего ребёнка. Это явление чаще наблюдается у отцов. В случаях, когда мать отказывается от ребёнка, причины могут быть связаны с незрелостью её личности и недостаточной развитым материнскими инстинктами.

Необходимо подчеркнуть, что взаимодействие, которое устанавливает родитель с ребёнком, страдающим от болезни, в большинстве случаев принимает форму воспитательного процесса. В связи с этим выбор родителя в отношении форм общения с ребёнком играет ключевую роль в определении модели его воспитательного подхода.

Таким образом, имеет критическое значение осуществлять своевременные мероприятия с родителями. Эти действия должны включать оценку внутреннего состояния родителей, выявление наиболее сложных психологических аспектов в жизни семьи, а также предоставление консультативной и практической поддержки. В дополнение, требуется работы, сосредоточенная на повышении уровня психологического-педагогической грамотности, поскольку от этого зависит возможность выбора родителями оптимальных моделей взаимодействия с детьми.

Источники и литература

- 1) 1. Венгер Л. А. Психология. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2008. 275 с.
- 2) 1. Пастухова Л. А. Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ярославль, 2006.