

## **Проблема модернизации учебного предмета «физическая культура» на современном этапе**

**Чинченков Антон Николаевич**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: acincenkov@gmail.com*

В контексте динамично развивающегося общества, характеризующегося технологическим прогрессом, социальными трансформациями и возрастающими требованиями к человеческому капиталу, вопрос модернизации системы образования приобретает особую актуальность. Одним из ключевых элементов этой системы является учебный предмет «Физическая культура», роль которого в формировании всесторонне развитой личности, способной к эффективной жизнедеятельности, трудно переоценить. Именно поэтому изучение темы направлений модернизации учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе представляется не только своевременным, но и необходимым для обеспечения соответствия образования потребностям личности, общества и государства [1].

*Цель исследования* заключается в комплексном теоретическом и практическом исследовании направлений модернизации учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе.

Традиционный подход, ориентированный на узкоспециализированную подготовку в отдельных видах спорта и усвоение нормативов, уступает место концепции формирования физической культуры личности. Данная концепция предполагает осознанное отношение к здоровью, физической активности и здоровому образу жизни в целом. Изучение направлений модернизации позволяет определить пути перехода от репродуктивной модели обучения к развивающей, ориентированной на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, развитие физических качеств, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды [3].

Проблема модернизации учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе имеет достаточно глубокие корни в педагогической науке и практике, однако ее актуальность не снижается, а, напротив, возрастает в связи с новыми вызовами и требованиями, предъявляемыми к образованию. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько аспектов разработанности данной проблемы. Классические труды, такие как работы Л. П. Матвеева, И. С. Барчукова, Ж. К. Холодова и В. С. Кузнецова, закладывают фундаментальные теоретические основы физической культуры, рассматривают ее цели, задачи, принципы, методы и средства. Исследования П. К. Дуркина и С. А. Фирсина, посвященные формированию интереса и мотивации школьников к занятиям физической культурой, выявляют факторы, влияющие на отношение учащихся к предмету, а также разрабатывают методические подходы и рекомендации по повышению мотивации [2].

Таким образом, можно констатировать, что проблема модернизации учебного предмета «Физическая культура» имеет достаточную степень разработанности в теоретическом и методическом аспектах. Однако, практическая реализация данной проблемы требует дальнейших исследований, направленных на разработку и апробацию инновационных подходов, учитывающих современные социокультурные изменения и требования к образованию.

Исследование данной темы позволит выявить оптимальные пути совершенствования физического воспитания в школе, обеспечить формирование здоровой, активной и социально адаптированной личности, способной внести свой вклад в развитие страны.

Научный руководитель – Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

### **Источники и литература**

- 1) Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю. К. Бабанский. М. : Просвещение, 1982. 192 с.
- 2) Войлоков, А. М. Исследование отношения учащихся старших классов к урокам физической культуры и путей воспитания интереса к ним : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.00 / А. М. Войлоков. Ленинград, 1971. 228 с.
- 3) Гужаловский, А. А. Основы теории и методики физической культуры / А. А. Гужаловский. М.: ФиС, 1986. 351 с.