

Секция «Исследования в области физической культуры и спорта»

Становление теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в системе образования

Маланьин Максим Дмитриевич

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевева, Саранск,
Россия

E-mail: aavv3077@gmail.com

«Физическая культура» – учебный предмет, который направлен на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни. Физическая культура играет важную роль в развитии и воспитании личности.

Цель исследования – Рассмотреть становление теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в системе образования.

Зарождение представлений о физическом воспитании как о составной части гармоничного развития человека произошло в античности (Древняя Греция и Рим). Физические упражнения здесь рассматривались как средство подготовки к войне, воспитания воли и силы. Возникли первые спортивные состязания, системы упражнений. Особое внимание уделялось красоте и совершенству тела.

В средние века содержание образования определялось последующими религиозными идеалами. Физическое воспитание не преподавались в учреждениях как исламской, так и христианской ориентации. По этим и другим причинам физическая культура и спорт не были приоритетом образования.

В 19 веке произошло развитие физической культуры как науки. Появились первые методические пособия, гимнастические системы (например, системы Г. З. Шведова, Ф. Штейнера). Также было активное внедрение физической культуры в систему образования. Формирование осознания роли физического воспитания в укреплении здоровья и развитии личности.

Для восстановления физической культуры в качестве учебной дисциплины, в содержание общего образования был включен предмет Физическая культура. Введение в учебные планы школ предмета было сопряжено с необходимостью разработки соответствующей его функциональному назначению педагогической системы. В 1950–1969 гг. физическая культура трансформировалась в систему, образующую форму организации в учреждениях общего образования. В эти годы была создана сеть учреждений профессионального физкультурного образования – институты и техникумы, отделения и факультеты физической культуры педагогических училищ. Преподавание данной дисциплины осуществлялось по единым программам и научно-методическим установкам. Программы по дисциплине были ориентиром на базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, элементы футбола).

В формировании теории и методики обучения физической культуре с определенной условностью можно выделить 4 этапа:

- первым этапом следует считать включение предмета физической культуры в учебные планы школ;
- второй этап (1920–1940) – зарождение исходной учебно-методической базы обучения физической культуре (урок основная форма организации учебного процесса);
- третий этап (1950–1970) – формирование научно-методических основ, на которых могли базироваться теория и методика обучения дисциплине;

– четвертый этап (1980–2000) – трансформация основ в педагогическую систему учебного предмета.

Затем внимание и забота постепенно стала уделяться большому спорту. Школьная физическая культура оказалась в зоне остаточного финансирования.

В настоящее время накоплен богатейший социальный опыт в сфере физической культуры, раскрыта ее роль, функции в обществе, значимость этого вида культуры для человека. Конечно, физическую культуру как вид деятельности человека связывают, прежде всего, с изменением, совершенствованием биологической природы человека. Поэтому в большей мере вскрывались медико-биологические и педагогические аспекты знаний в этой области, связанные с их прикладной значимостью, развитием физических способностей, формированием двигательных умений и навыков человека. Но в дальнейшем в сфере физической культуры начинается осмысление психологических, социологических, философских, культурологических аспектов знаний. Все это увеличило объем знаний и представлений о физической культуре.

Использовать исторический опыт человечества в формировании системы знаний о физической культуре – единственно верный путь, который ведет к профессиональной грамотности, компетентности и образованности специалиста физической культуры и спорта. Использование исторического опыта становления и развития теории и методики физической культуры, по нашему мнению, создаст научно-методические предпосылки для внедрения инновационных подходов к освоению учебной дисциплины «Физическая культура», что позволит повысить уровень профессиональной компетентности специалиста по физической культуре [1].

Источники и литература

- 1) Лапина, Н. М. Становление и развитие учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наталья Михайловна Лапина. – Санкт-Петербург, 2006. – 191 с.