

Секция «Исследования в области физической культуры и спорта»

Анализ инновационных подходов к определению содержания учебного предмета физическая культура

Горшенин Олег Эдуардович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,
Россия

E-mail: oleg.gorshen@yandex.ru

Современное состояние физической культуры в образовательной системе требует применения инновационных подходов. Инновация в области физической культуры – это внесенное нововведение, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов, которые востребованы в области физической культуры и спорта. Актуальность подобных исследований усиливается с учетом изменений в обществе и новых вызовов, связанных с цифровизацией. Педагоги все чаще сталкиваются с необходимостью адаптации учебного процесса, чтобы соответствовать нуждам и интересам учащихся, а также обеспечить их здоровьесберегающие практики.

Цель исследования заключается в анализе современных подходов к содержанию физической культуры, выявлении возможностей для интеграции инновационных технологий.

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время, педагогические технологии нового поколения: ИКТ или ММ-технологии, ТРИЗ, интерактивные технологии, проектная технология, метод проектов, исследовательская технология или технология проведения учебных исследований, АМО и технология модерации, здоровьесберегающие технологии, и т. д.

Можно выделить следующие признаки инновационных технологий:

- ориентированы на получение конкретного результата;
- цель урока с их использованием – приобретение знаний в процессе деятельности;
- индивидуализация процесса обучения – способствует социализации детей в процессе обучения и после окончания школы;
- использует другие инновационные технологии;
- требует от учителя организации образовательного пространства урока;
- устанавливает качественно новые взаимоотношения учителя и ученика на уроке;
- способствует творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие ребенка и после окончания школы.

Инновационные технологии, включая адаптивные методы, активно внедряются в систему физического воспитания. Они направлены не только на поддержание физического здоровья, но и на формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни. Важным аспектом становится интеграция детей с ограниченными возможностями в общее воспитание, что возможно благодаря внедрению уникальных технологий, позволяющих учитывать индивидуальные характеристики учащихся.

Одной из главных предпосылок совершенствования учебного процесса является введение в него методов активного обучения. Отличаясь нетрадиционной технологией учебного процесса, методы активного обучения активизируют мышление, и эта активность остается надолго; развивают партнерские отношения; повышают результативность обучения; обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания при минимальных усилиях студентов, а самое главное, позволяют сформировать познавательный интерес к теории физической культуры [1].

Инновационные подходы способны не только улучшить физическую подготовку учащихся, но и способствовать формированию у них конструктивных жизненных установок, что имеет огромное значение для их будущего, направлены на решение физкультурно-оздоровительных задач.

Таким образом, инновационные подходы к определению содержания учебного предмета физической культуры требуют комплексного исследования и внедрения современных технологий и методик. Только так можно добиться значительного повышения эффективности образовательного процесса и заинтересовать студентов в изучении физической культуры, формируя у них устойчивый интерес к здоровому образу жизни и физической активности.

Источники и литература

- 1) Матухно, Е. В. Инновационные подходы к формированию содержания и структуры учебного предмета «Физическая культура» в высшем учебном заведении технического профиля / Е. В. Матухно // Вестник спортивной науки. 2009. № 2. С. 59-60.