

Секция «Исследования в области физической культуры и спорта»

Проблема критериев эффективности учебно-воспитательного процесса при освоении предмета «Физическая культура»

Кобякова Елизавета Денисовна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: Asmodey960@gmail.com

Вопрос эффективного педагогического воздействия в процессе изучения дисциплины «Физическая культура» приобретает особую значимость в эпоху цифровизации и глобальных изменений, происходящих в обществе. Современная система школьного и вузовского образования направлена на развитие всесторонне развитых молодых людей, обладающих крепким здоровьем, высокой работоспособностью и сформированными морально-нравственными качествами. Именно поэтому определение надежных и достоверных критериев оценки эффективности учебно-воспитательного процесса становится актуальной задачей.

Цель исследования – обосновать проблему критериев эффективности учебно-воспитательного процесса при освоении предмета «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура», являясь обязательной частью государственного стандарта общего среднего и высшего профессионального образования, требует выработки научно-обоснованных подходов к оценке ее итоговых результатов. Тем не менее, современные методики оценки зачастую ограничиваются лишь показателями физической подготовленности и внешними признаками успеваемости, упуская из виду важнейшие аспекты, такие как психологическое благополучие ученика, уровень эмоционального комфорта во время занятий, уровень социализации и другие важные характеристики. В связи с этим возникает потребность комплексного подхода к изучению критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Физическая культура» [2].

При этом важнейшими вопросами становятся:

1. Показатели, характеризующие успешность освоения предмета.
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации к занятиям физической культурой.
3. Адекватность существующей методики контроля и оценки знаний и практических навыков учащихся.

Под учебно-воспитательным процессом понимается целенаправленная совместная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на достижение определенных целей обучения и воспитания. Этот процесс включает в себя три основных компонента:

1. Обучающий компонент, связанный непосредственно с передачей знаний, умений и навыков в области физической культуры.
2. Воспитывающий компонент, ориентированный на формирование ценностей здорового образа жизни, уважительного отношения к своему телу и окружающим людям.
3. Развивающий компонент, нацеленный на повышение умственной активности, творческой инициативы и познавательной самостоятельности [4].

Процесс должен обеспечивать сбалансированное сочетание всех трех компонентов, стимулируя интерес к занятиям физическими упражнениями и поддерживая высокий уровень вовлеченности участников. Однако практика показывает, что традиционная оценка преимущественно сосредоточивается именно на первом аспекте, игнорируя остальные компоненты. Это порождает дисбаланс между желаемым результатом и действительным уровнем освоения предметов [1].

Критерий – это признак или показатель, позволяющий оценить степень соответствия результата заданным требованиям. Для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса по курсу «Физическая культура» выделяются следующие группы критериев:

1. *Физические критерии.* К ним относятся измеримые показатели физической подготовленности, включая выносливость, силу, гибкость, координацию движений и быстроту реакции. Эти данные получают путем тестирования, которое позволяет определить динамику изменения уровня физической готовности учащихся в течение учебного периода.

Однако чрезмерная ориентация исключительно на физические нормативы может привести к искаженному представлению о реальных результатах обучения, поскольку многие ученики имеют различные исходные возможности и темпы прогресса.

2. *Психологические критерии.* Психологический критерий отражает внутреннюю готовность ученика к занятиям физической культурой, наличие устойчивой мотивации и заинтересованности в дальнейшем развитии своих способностей. Оценка проводится через анкетирования, наблюдения и беседы с учениками, выявление их самооценки, степени удовлетворенности уроками и ощущением собственного успеха. Важно отметить, что негативные эмоции, усталость или стресс, возникающие вследствие неправильно организованного учебного процесса, способны негативно сказаться на общем результате.

3. *Социальные критерии.* Социальные критерии отражают умение взаимодействовать в коллективе, способность сотрудничать и поддерживать друг друга. Одним из важнейших индикаторов социальной адаптации служит степень участия в спортивных мероприятиях, клубах и секциях вне стен школы или вуза. Учащиеся, активно занимающиеся спортом, демонстрируют большую социальную активность и легче адаптируются к новым условиям.

Кроме того, социальный фактор оказывает значительное влияние на формирование общественного мнения относительно ценности спорта и физической культуры, а также на выбор жизненных ориентиров молодых людей [3].

Современные реалии ставят перед системой физического воспитания новые задачи, требующие оперативного реагирования и постоянного мониторинга состояния здоровья населения страны. Несмотря на существующие успехи в развитии инфраструктуры и доступности спортивных сооружений, остается нерешенным целый ряд проблем:

- Недостаточная разработанность методологии диагностики эффективности учебного процесса.
- Отсутствие единого подхода к мониторингу динамики физического развития учащихся.
- Неадекватность применяемых нормативных документов современным потребностям общества.
- Низкая мотивированность части педагогов, нехватка квалифицированных кадров.

Перспективы дальнейшего развития учебно-воспитательного процесса заключаются в разработке и внедрении инновационных моделей, направленных на создание благоприятных условий для формирования здоровой нации. Среди перспективных направлений выделяют:

- Применение информационных технологий для индивидуального сопровождения каждого ученика.
- Организация регулярных тренингов и мастер-классов для педагогов, позволяющих обмениваться опытом и повышать квалификацию.
- Привлечение общественных организаций и инициатив, заинтересованных в поддержке массового спортивного движения [4].

Важнейшим условием успешного функционирования такого механизма станет разработка конкретных мероприятий, обеспечивающих возможность интеграции различных

элементов учебно-воспитательного процесса в единую эффективную систему. Эффективность учебно-воспитательного процесса по курсу «Физическая культура» зависит от множества взаимосвязанных факторов, начиная от индивидуальных особенностей организма человека и заканчивая социальными условиями окружающей среды. Чтобы достигнуть поставленных целей, необходимо пересмотреть традиционные подходы к контролю и оценке результатов обучения, учесть интересы и потребности самих учащихся, создать атмосферу доверия и взаимопонимания внутри коллектива, обеспечить постоянную обратную связь между всеми участниками образовательного процесса. Только такой комплексный подход сможет гарантировать стабильный рост числа здоровых, физически активных граждан, готовых вносить вклад в укрепление национального потенциала нашей страны.

Научный руководитель – Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Источники и литература

- 1) Богатырев Г. Н. Методология оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в школах: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Г. Н. Богатырев. Волгоград, 2019. 22 с.
- 2) Карапетян Н.М. Диагностика эффективности учебно-воспитательного процесса в физической культуре младших школьников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 12 (178). С. 134–139.
- 3) Осипов Д.Д. Обоснование модели управления качеством физического воспитания в образовательных учреждениях России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 3. С. 25–32.
- 4) Петров В.П. Организационно-педагогические условия оптимизации учебно-тренировочного процесса спортсменов-профессионалов / В.П. Петров. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. 168 с.