

Игровые методы обучения как средство формирования познавательного интереса по химии у обучающихся 10 класса

Котельникова Яна Алексеевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: yana.kotelnikova.2000@mail.ru

«Игровые методы обучения как средство формирования познавательного интереса по химии у обучающихся 10 класса»

Котельникова Яна Алексеевна

Студент-магистрант

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
естественно-технологический факультет, Саранск, Россия*

E-mail: mailto:yana.kotelnikova.2000@mail.ru

В современном мире для повышения эффективности освоения образовательной программы могут использоваться различные методы обучения, в том числе игровые методы. Под игровыми методами обучения понимают методы, реализуемые в игровой форме, где воссоздаются ситуации, направленные на обучение определенными навыками и умениями [1, с. 34].

Многие ученые отмечают, что умственная деятельность в процессе школьного обучения может формироваться в игровой форме. Обучение происходит за счет различных психических процессов. Например, абстракция, обобщение произвольного запоминания, сенсорных процессов. Однако игровое обучение не может выступать единой формой в образовательной деятельности. Оно развивает познавательную активность ребенка, но полностью не формирует все его способности [2, с. 73].

В качестве общей характеристики игровых методов в обучении можно выделить:

- учебное действие или учебный материал переносится в условный план, приобретая форму игрового сценария;
- создания комфортных условий для обучения. При таких условиях обучения у учеников повышается чувство успешности, интеллектуальная состоятельность, что делает образовательный процесс более качественным;
- игровой метод требует от того что все ученики должны участвовать в игре, а также учитель. В результате чего значительно повышается уровень взаимодействия между ними;

Игровые методы выполняют следующие функции в обучении:

1. Обучающая функция. Данная функция обеспечивает эффективное освоение полученных знаний и умений, а также развитие интеллектуальных способностей через игру.
2. Мотивационная функция. Эта функция способствует тому, что создается благоприятная атмосфера во время образовательного процесса, что превращает его в увлекательное приключение.
3. Социализация функция. Создает безопасную и интересную образовательную среду, позволяя убрать такие проблемы как стеснение и зажимы, позволяет научиться понимать других людей.
4. Коммуникативная функция. Данная функция объединяет учеников, позволяя наладить контакт и общение, формируя благоприятный социально-психологический климат.
5. Психотерапевтическая функция. Позволяет снизить напряжение во время образовательного процесса, внести позитивные изменения в структуру личности ученика [3, с. 50].

Игровые методы могут использоваться при организации образовательного процесса на любом предмете. Одним из таких в школьном курсе является химия.

Важность обучения химией заключается в следующем:

- формирование научной картины мира;
- освоение фундаментальных знаний;
- формирование правильного экологического поведения;
- развитие гармоничной личности [4, с. 61].

Все это говорит о том, что необходимо изучать химию. При разработке уроков химии могут использоваться игровые методы. Приведем примеры использования игровых методов на данных уроках:

1. Химическое домино. Ученикам предлагается сыграть в домино, но в виде карточек будут химические элементы. Необходимо так их соединить, чтобы получилось определенное вещество.

2. Восстанови пропущенное. В клетках игрового поля записаны химические элементы, необходимо вспомнить их точные формулы и написать недостающие символы.

3. Логическая цепь. На уроке учитель начинает фразу «Серебро это металл». Далее ученик должен объяснить «почему», следующий «поэтому», а далее «следовательно» и т.д.

4. Найти сходства и различия. Во время игры ученики сравнивают два вещества, элемента, соединения, явления. При этом нужно найти как сходства, так и различия между ними.

Таким образом, игровые методы являются одним из эффективных способов улучшения образовательного процесса. За счет них развиваются навыки, умения, улучшается мотивация, сокращается время для накопления опыта. Под игровыми методами обучения понимают методы, реализуемые в игровой форме, где воссоздаются ситуации, направленные на обучение определенными навыками и умениями.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезиса своему научному руководителю, Ляпиной Ольге Анатольевне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Список использованных источников

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с.

2. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова. // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75.

3. Савостьянов, А. И. Учебный процесс в школе: традиции и новшества современного урока / А. И. Савостьянов. // Методист. – 2020. – №1. – С. 50-54.

4. Чипышева, Л. Н. Проектирование современного урока / Л. Н. Чипышева. // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69, ч. 5. – С. 61-65.