

**Проблема организации и методического обеспечения урока физической культуры в современной реальности**

**Горенков Александр Сергеевич**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: gorenkov.2004bp@gmail.com*

Урок физической культуры важнейшая составляющая системы образования, направленная на формирование физического здоровья, развитие двигательных навыков и умений, воспитание ценностей спорта и здорового образа жизни. Однако современная реальность предъявляет новые требования к организации и методическому обеспечению уроков физической культуры. Актуальность исследуемой темы связана с:

- изменением состояния здоровья и физической подготовленности школьников: увеличение числа детей с отклонениями в здоровье, недостаточная физическая активность, рост ожирения;
- расширением спектра интересов и потребностей учащихся: снижение мотивации к традиционным видам спорта, увлечение гаджетами и виртуальной реальностью;
- современными требованиями к образованию: ориентация на индивидуализацию обучения, развитие компетенций, формирование навыков самообучения и саморазвития;
- социокультурными факторами: влияние моды, новых видов спорта, доступность информации о здоровом образе жизни;
- ограниченностью ресурсов: нехватка квалифицированных кадров, устаревшая материально-техническая база, недостаточное финансирование.

Цель исследования – выявить основные проблемы организации и методического обеспечения урока физической культуры в современной реальности и предложить возможные пути их решения.

К основным проблемам организации современного урока физической культуры можно отнести:

1. *Недостаточную материально-техническую базу.* Во многих образовательных учреждениях до сих пор присутствует устаревшее спортивное оборудование и инвентарь, отсутствуют или находятся в ненадлежащем состоянии спортивные залы и площадки, не хватает спортивной формы и обуви для учеников. Решением в данной ситуации могут стать: поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорство); постепенное обновление материально-технической базы, создание фондов взаимопомощи для приобретения спортивной формы для нуждающихся учеников.

2. *Нехватку квалифицированных кадров.* Имеется существенный дефицит учителей физической культуры, особенно в сельской местности; часто недостаточная квалификация учителей, неэффективная система повышения квалификации; высокая нагрузка на учителей, совмещение нескольких должностей. Решением являются: разработка и внедрение программ привлечения молодых специалистов в профессию, создание эффективной системы непрерывного профессионального развития учителей, стимулирование учителей за достижения в работе.

3. *Переполненность классов и гетерогенность групп по уровню физической подготовки.* Данная проблема затрудняет индивидуальный подход к обучающимся, повышает риск травм, снижает эффективность обучения. В качестве решения могут быть применены: разделение классов на группы в зависимости от уровня физической подготовленности,

внедрение индивидуальных программ тренировок, использование групповых форм работы.

4. *Несоответствие учебных программ современным требованиям.* Часто устаревшие методики и подходы к обучению, акцент на теоретической подготовке в ущерб практической, недостаточное внимание к развитию личностных качеств учащихся снижают эффективность урока физической культуры. Решение: разработка современных учебных программ, учитывающих интересы и потребности учащихся, внедрение интерактивных и игровых методов обучения, использование электронных образовательных ресурсов.

5. Недостаточная интеграция урока физической культуры с другими предметами и внеурочной деятельностью. Наблюдаются ограниченное использование межпредметных связей, недостаточное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, низкая заинтересованность родителей в физическом развитии детей. Решением выступают: разработка интегрированных уроков физической культуры с другими предметами (математика, биология, история), организация совместных мероприятий школы с учреждениями дополнительного образования (спортивные секции, клубы), проведение родительских собраний и консультаций по вопросам физического воспитания детей.

Среди проблем методических основ проведения урока физической культуры можно выделить:

1. *Недостаточную мотивацию учащихся к занятиям физической культурой*, которая проявляется в незначительном интересе к традиционным видам спорта, недостаточном осознании пользы физической активности для здоровья, негативном опыте предыдущих занятий. Решением являются: разнообразие видов двигательной активности, включение современных видов спорта и фитнеса; применение игровых и соревновательных методов обучения; индивидуальный подход к учащимся, учет их интересов и потребностей; формирование учащихся мотивации к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

2. *Недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся*: не учитываются особенности здоровья, физической подготовленности, интересы и мотивации учащихся; практикуется унифицированный подход к обучению. Решение: предварительная диагностика уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся, разработка индивидуальных программ тренировок с учетом особенностей каждого ученика, использование дифференцированного подхода к обучению.

3. *Преобладание традиционных методов обучения и недостаточная инновационность*: использование морально устаревших упражнений и заданий, недостаточное применение современных технологий и интерактивных методов обучения. Решение: внедрение современных методик и технологий обучения (фитнес, современные танцы, элементы йоги и пилатеса), использование электронных тренажеров и симуляторов, разработка и использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов.

4. *Недостаточное использование оценочных средств для мониторинга прогресса учащихся*: формальный подход к оценке результатов обучения, отсутствие системы объективной и своевременной обратной связи. Решение: разработка системы критериев оценки, отражающих различные аспекты физического развития, использование различных методов оценки (тестирование, наблюдение, самооценка), предоставление учащимся своевременной обратной связи о их прогрессе и достижениях.

5. Недостаточная интеграция теоретических знаний с практической деятельностью: недостаточное внимание к объяснению принципов и правил выполнения физических упражнений, отсутствие связи между теоретическими знаниями и реальной жизнью. Решение: интеграция теоретических знаний в практическую деятельность, объяснение правил и принципов выполнения упражнений, использование примеров из реальной жизни для иллюстрации теоретических понятий.

Таким образом, решение проблем организации и методического обеспечения урока физической культуры в современной реальности требует комплексного подхода, при условии реализации которого урок физической культуры сможет стать эффективным инструментом формирования здорового и физически развитого поколения.

Научный руководитель – Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

### **Источники и литература**

- 1) Дмитриева, О. А. Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире / О. А. Дмитриева // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня. Петрозаводск, 2025. С. 42-46.
- 2) Омарова, Е. Р. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности студентов вузов / Е. Р. Омарова // Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы. Анапа, 2023. С. 69-73.