

**Потенциал раздела «Человек» в формировании у обучающихся умений
нормативного объяснения**

Тремаскина Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: tremaskina02@mail.ru

Раздел «Человек» в школьном курсе биологии представляет собой важный компонент, который позволяет обучающимся глубже понять уникальность человеческой формы жизни и ее место в биосистемах. Он охватывает множество тем, включая анатомию, физиологию, генетику и эволюцию, что способствует развитию целостного взгляда на строение и работу человеческого организма [2].

Этот раздел в образовательных программах и учебниках обычно направлен на изучение человека как биологического, психологического и социального существа. Эти аспекты могут стать основой для формирования представлений о человеке как о многогранном существе, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков [4].

Раздел предоставляет широкие возможности для формирования умения нормативного объяснения у обучающихся, которое подразумевает способность давать четкие и обоснованные объяснения явлений, фактов и процессов, связанных с жизнью и деятельностью человека. Это можно сделать несколькими эффективными стратегиями. Прежде всего, важно ориентироваться на активное вовлечение с обучающимися в процесс познания. Можно начать с внедрения функционального анализа, где обучающиеся не просто изучают структуры и процессы, но и исследуют их роли и функции в контексте универсального биологического аппарата. Например, при изучении строения сердца можно не только описывать его анатомию, но и рассматривать, как его работа обеспечивает кровообращение, что в свою очередь неоспоримо важно для транспортировки кислорода и питательных веществ по организму [3].

Анализ потенциала раздела «Человек» для формирования умения нормативного объяснения демонстрирует, что этот раздел является неисчерпаемым источником знаний о человеке как о сложном, многогранном существе. Образовательные практики, основанные на междисциплинарном подходе, могут значительно усилить понимание обучающимися различных аспектов человеческой сущности, что, в свою очередь, способствует развитию их способности к аналитическому и нормативному объяснению. В контексте образования такой вид объяснения подчеркивает не только важность знаний о человеке, условиях его существования и развития, но и необходимость применения этих знаний в практической деятельности. Обучающиеся учатся формулировать свои мысли, основываясь на ясных и логически структурированных аргументах, что в итоге укрепляет их способности к интерпретации различных ситуаций и формированию конструктивных отношений как с окружающими, так и с собой [1 ; 2].

В заключение, потенциал раздела «Человек» для формирования умения нормативного объяснения демонстрирует, что этот раздел является неисчерпаемым источником знаний о человеке как о сложном, многогранном существе и предоставляет обучающимся ценные инструменты для полной интеграции в многогранный и динамичный мир, где они могут действовать сознательно, ответственно и эффективно.

Источники и литература

- 1) Жукова, Н. Н. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учащихся на уроках биологии / Н. Н. Жукова. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 6. – С. 4–6.
- 2) Конюшко, В. С. Методика обучения биологии / В. С. Конюшко, С. С. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Москва : Книжный дом, 2004. – 255 с. – Текст : непосредственный.
- 3) Махмутов, М. И. Изучение организма человека с использованием лабораторных и практических работ : основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 364 с. – Текст : непосредственный.
- 4) Сапарбаева, У. Ч. Методические условия эффективного применения средств обучения по биологии / У. Ч. Сапарбаева. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 1. – С. 22–27.