

Секция «Родной язык и литература в современном научном и образовательном пространстве»

**Цель, задачи и содержание раздела «Словообразование» в школьном курсе родного (эрзянского) языка**

***Дорофеева Олеся Сергеевна***

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: dorofeeva.olesia2018@yandex.ru*

Ряд вопросов словообразования вызывает затруднения не только у учащихся, но и у педагогов. Это связано с тем, что многие понятия словообразования в лингвистической литературе имеют двойное освещение. Так, существует широкое и узкое понимание словообразования, имеются разные точки зрения на методику проведения морфемного и словообразовательного анализов, по-разному характеризуются те или иные морфемы, в мордовских языках до конца не определен статус сложных, парных слов и лексикализованных сочетаний и пр. В научно-методической литературе вопросы, касающиеся словообразования не нашли однозначного решения [1; 2].

В этих условиях педагог должен владеть знаниями о словообразовательной системе языка и разрабатывать общую концепцию курса, направленную на то, чтобы помочь обучающимся осмыслить неоднозначные проблемы словообразования, достойно и понятно объяснить учебный материал, а также уметь отвечать на вопросы учащихся, которые не отражены в школьных учебниках. К тому же педагог не должен отходить от принятого в школьном курсе родного языка объяснения материала, так как в учебнике дается краткое систематическое изложение устоявшихся понятий и воззрений о словообразовании современного языка, демонстрируется его взаимосвязь с другими ярусами внутренней структуры языка.

Целью для осознанного изучения словообразования является, с одной стороны чёткое представление о нем как о разделе лингвистике и как особой подсистеме языка; с другой стороны, реальное понимание его специфики как учебного курса.

В школьном курсе родного языка представлено широкое понимание словообразования. Поэтому слово как единица словообразования исследуется с двух сторон: со стороны состава (морфемная структура слова как результат морфемного анализа) и со стороны его образования (словообразовательная структура слова как результат словообразовательного анализа).

Общие задачи изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе родного (эрзянского) языка следующие:

- дать представление о словообразовательной системе эрзянского языка и сформировать у учащихся учебно-языковые умения, позволяющие качественно осуществлять морфемный и словообразовательные анализы слов;
- познакомить школьников со словообразовательной нормой и способствовать обогащению их речи; раскрыть текстообразующую функцию производных слов и показать изобразительно-выразительные возможности словообразования;
- формировать на основе морфемного и словообразовательного анализа слов орфографические навыки, связанные с правописанием суффиксов слов разных частей речи.

Словообразование изучается вместе с морфемикой, а затем при знакомстве с частями речи рассматриваются и соответствующие способы их образования. Таким образом, эти сведения постоянно находятся в поле зрения учащихся. Так, в 5 классе на изучение раздела «Валонь пелькстнэ ды валонь теевемась. Орфографиясь. Орфоэпиясь» («Части слова и словообразование. Орфография. Орфоэпия») отведено 16 часов. В нем рассматриваются такие морфемы, как корень, суффикс, основа слова. Дается понятие о способах словообразования: суффиксальный и словосложение. Параллельно формируются орфографические навыки учащихся (правильное написание производных слов). Больше место отведено морфемному и словообразовательному анализу.

В 6–7 классах словообразовательные вопросы рассматриваются при изучении каждой части речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного и т. д.). Например, в завершении изучения имени существительного в 6 классе рассматриваются такие способы словообразования, как суффиксальный, словосложение и субстантивация. Особое внимание обращено на уменьшительно-ласкательные суффиксы, их значение и функционирование в тексте.

В 10-м классе материал по морфемике и словообразованию расширяется. Вводится понятие морфемы, разграничиваются знаменательные и служебные морфемы. По выполняемым функциям суффиксы делятся на словообразовательные и словоизменяющие. Углубляются знания у учащихся о синтаксическом и морфолого-синтаксическом способах словообразования.

Таким образом, знания о морфемном строении слова, словообразовательных способах в родном (эрзянском) языке у учащихся поэтапно (начиная с младших и заканчивая старшими классами) углубляются и расширяются, формируются прочные учебно-языковые умения морфемного и словообразовательного анализа, а также развиваются орфографические навыки.

### Источники и литература

- 1) Водясова Л.П., Прокаева Е.П. Тиринь (эрзянь) кель: Морфология = Родной (эрзянский) язык: Морфология: учебное пособие; Мордовский государственный педагогический институт. Саранск, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD-R). № госрегистрации 0321901670 от 13.06.2019. Мордов.-эрзя яз
- 2) Грамматика мордовских языков. Фонетика, графика, орфография, морфология / под ред. Д.В. Цыганкина. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980. 431 с.
- 3) Эрзянь кель. Морфемика, валонь теевема ды морфология = Эрзянский язык. Морфемика, словообразование и морфология : учебное пособие / Д. В. Цыганкин, Н. А. Агафонова, М. Д. Имайкина [и др.]. Саранск, 2000. 280 с.