

## ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Жилкина Мария Александровна**

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: [mashulya.zhilkina@inbox.ru](mailto:mashulya.zhilkina@inbox.ru)*

Секция «Практическая психология»

**Жилкина Мария Александровна**

*Студент-магистрант*

*Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,  
факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

*E-mail: [mailto:mashulya.zhilkina@inbox.ru](mailto:mailto:mashulya.zhilkina@inbox.ru)*

Познавательное развитие детей и формирование интеллектуальных знаний занимают главенствующую позицию в действующей образовательной системе. Эмоционально-нравственная сфера дошкольников остается недостаточно проработанной, несмотря на ключевую роль социально-эмоционального взаимодействия в становлении личности ребенка. Развитие эмоциональной компетентности в дошкольном возрасте создает фундамент для формирования гармоничных отношений между ребенком и социумом. Взаимное влияние общественных установок и детского восприятия определяет характер эмоциональных проявлений и поведенческих паттернов. Эмпатия, выражающаяся через способность понимать чувства окружающих и сопереживать им, выступает ключевым регулятором социального поведения человека [3].

Социально-эмоциональное развитие дошкольника характеризуется формированием устойчивых эмоциональных связей с близкими родственниками и домашними питомцами, становлением глубокой привязанности к членам семьи. Взаимодействие со сверстниками и старшими в дошкольном периоде способствует освоению ребенком социальных норм, развитию способности анализировать поведение окружающих и выстраивать адекватные поведенческие реакции [1].

**База исследования:** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9, расположенный в городе Саранске, который представляет собой современное дошкольное образовательное учреждение, выступающее экспериментальной площадкой данного исследования.

**Участники исследования:** воспитанники подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения, включая десять детей старшего дошкольного возраста шести-семи лет, под наблюдением квалифицированных специалистов - воспитателей группы и психолога образовательной организации.

Определение специфики проявления эмпатических реакций по отношению к ровесникам проводилось с применением следующих методик:

1. Методика диагностики эмпатических проявлений А.М. Щетининой через опрос под названием «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей, которая позволяет определить специфику эмоционального отклика ребенка на переживания окружающих. Данная методика позволяет оценить уровень развития сопереживания, понимания чувств других людей и способность оказывать эмоциональную поддержку у детей дошкольного возраста.

2. Разработанный Н. Артюхиной и А.М. Щетининой «Опросник изучения эмоциональных состояний ребенка», который направлен на выявление особенностей эмоциональной

сферы ребенка через наблюдение за его поведенческими реакциями. Методика позволяет проследить динамику развития эмоциональных состояний дошкольника, определить характерные способы выражения чувств и степень эмоциональной отзывчивости на различные ситуации социального взаимодействия.

1. Анализ показателей эмпирического исследования, проведенного с использованием этого опросника, позволил выявить ключевые особенности поведенческих характеристик наблюдаемой группы детей.

Согласно результатам исследования, большинство воспитанников детской группы демонстрируют устойчивые проявления эмпатических реакций при моделировании социальных ситуаций. Количественные показатели свидетельствуют о преобладании детей с выраженной способностью к сопереживанию и готовностью оказывать поддержку сверстникам - шесть испытуемых продемонстрировали данный тип реагирования. Четверо дошкольников проявили вариативные эмпатические реакции в зависимости от предложенных обстоятельств. Анализ ответов респондентов выявил закономерность между частотой положительных реакций и знакомством детей с аналогичными ситуациями под руководством воспитателя в повседневной практике группы.

2. Анализ результатов диагностики эмоциональных состояний воспитанников проводился на основе методики Н. Артюхиной и А.М. Щетининой через заполнение специализированных опросных листов педагогами детской группы, что позволило получить развернутую картину психологического статуса каждого ребенка.

Завершенное исследование эмоционального развития старших дошкольников позволило установить актуальные параметры эмпатических способностей детей шести-семи лет. Диагностика охватила ключевые компоненты эмпатического потенциала ребенка: способность осознавать собственные переживания, регулировать эмоциональные проявления, воспринимать чувства окружающих людей и проявлять адекватный эмоциональный отклик на различные социальные ситуации. Взаимодействие со сверстниками в подготовительных группах дошкольных учреждений существенно влияет на эмоциональный фон и психологическое развитие воспитанников.

Таким образом, результаты проведенного исследования демонстрируют существенную роль эмоциональных проявлений в формировании и реализации поведенческих мотивов детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное становление личности ребенка базируется на развитии способностей к эмпатическому восприятию окружающих людей. Эмпатия, выражающаяся через сочувствие и сопереживание, становится ключевым фактором гармоничного развития дошкольника. Плановая психолого-педагогическая работа со старшими дошкольниками должна быть направлена на закрепление позитивных эмоциональных паттернов поведения.

### Источники и литература

- 1) Источники и литература 1. Васягина Н. Н., Григорян Е. Н., Адушкина К. В. Специфика эмоционального развития современных дошкольников // Учебный эксперимент в образовании. 2022. № 3(103). С. 22–31. [https://doi.org/10.51609/2079-875X\\_2022\\_3\\_22](https://doi.org/10.51609/2079-875X_2022_3_22). 2. Гайдаренко, С.М. Развитие эмпатии на разных возрастных этапах // С.М. Гайдаренко, М.А.Мартынова, А.В. Ковалева Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-empatii-na-ra-znyh-vozrastnyh-etapah>. 3. Чугурова, В. В. Современная игровая деятельность дошкольников как фактор развития эмпатии / В. В. Чугурова, М. С. Мышкина // XVII Королевские чтения (3–5 окт. 2023 г.). / Изд-во Самар. ун-та, 2023. – Т. 2. – С. 239-240. – Текст : электронный <https://elibrary.ru/item.asp?id=55178880>.