

Секция «Языкознание, лингвистика и межкультурная коммуникация»

Формирование базы данных заданий, включающих подкасты как основной инструмент обучения говорению и аудированию в старших классах

Лебедева Эвелина Артуровна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: evetessa@yandex.ru

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе направлен на формирование и достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов, то есть личные и надпрофессиональные компетенции становятся неотъемлемой частью формируемых учебных результатов.

В связи с этим, приоритет в обучении иностранному языку отдается кросс-культурному взаимодействию, мультипликативности получаемых знаний.

Подкасты – одно из самых молодых средств массовой информации, поэтому на сегодняшний день могут возникать существенные трудности, в первую очередь, технологические. Однако, прогресс не стоит на месте и от переносных радиоприемников и плееров на батарейках наша цивилизация за довольно короткий срок перешла к микроплеерам, беспроводным наушникам и безлимитному доступу к сети Интернет, а значит, технологические трудности при использовании подкастов можно будет легко разрешить в самое ближайшее время.

Подкасты дают учителям шанс поддержать учеников в развитии навыков говорения. Идея использовать подкасты основывается на том, что подкасты не только улучшают навыки аудирования, но и стимулируют изучение других аспектов языка, например, произношения, грамматики, словарного запаса и других учебных действий. Подкаст является хорошим подспорьем в повышении уровня владения речью у учащихся. Подкаст может стать одним из альтернативных и инновационных инструментов, которые могут улучшить понимание учащимися языка и их успехи в устной речи.

Стоит выделить возможность использования как аутентичных, так и неаутентичных подкастов на иностранном языке, то есть для различных групп обучающихся возможно использование различных по уровню сложности восприятия и воспроизведения подкастов, что позволяет поддерживать интерес к данному виду заданий у обучающихся с различным уровнем языковых знаний, умений и навыков.

В нашу глобальную эпоху умение говорить по-английски необходимо людям для общения с мировым сообществом. Чтобы помочь людям, не

являющимся носителями языка, научиться говорить на этом языке, изобретено множество технологий, которые позволяют пользователям общаться с людьми по всему миру и предоставляют множество уникальных перспектив и впечатлений.

Создание базы данных, которая бы содержала материалы к учебно-методическому комплексу учебников, может обеспечить безбарьерное и эффективное использование подкастов при обучении на уроках иностранного языка на старшей ступени общеобразовательной школы.

Источники и литература

- 1) Методика обучения иностранным языкам: традиции современность: монография / М.Е.Брейгина, Н.П. Каменецкая, О.Г. Поляков [и др.]; под редакцией А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2020 – 464 с.

- 2) Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев. – Текст: электронный // Язык и культура. – 2014 – №2 (26). – С.189-201.
- 3) Борщева О.В. Принципы отбора подкастов для обучения иностранному языку / О.В. Борщева. – Текст: электронный // Педагогика и психология образования. – 2019 – №3. – С. 62-70.
- 4) Зуев М.Б. К вопросу применения актуальных технологий информационно-коммуникативного иностранным языкам // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2020 №3.
- 5) New Language. New World. New Thinking. Выпуск II: Материалы II международной научно-практической конференции / Отв. ред. Сафронова Л.В. М., 2019 – 702 с.