

Секция «Исследования в области физической культуры и спорта»

Анализ современных видов и форм контроля учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

Волгутов Андрей Викторович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,

Россия

E-mail: andrkej.volgutov@mail.ru

В учебно-воспитательном процессе по физической культуре контроль имеет большое значение. Оно заключается в определении эффективности методики преподавания и ее корректировке, оценке уровня физической подготовленности и здоровья обучающихся, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выявлении проблем в освоении материала и их своевременном устранении, индивидуализации подхода к обучению.

Цель исследования – провести анализ современных видов и форм контроля учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

На сегодняшний день в педагогике выделяют следующие виды контроля:

1. По времени проведения:

- предварительный (перед началом изучения темы, раздела);
- текущий (в процессе изучения темы, раздела);
- периодический (после изучения нескольких тем, разделов);
- итоговый (в конце четверти, года).

2. По цели:

- диагностический (выявление уровня подготовки и проблем);
- формирующий (направлен на улучшение процесса обучения, обратная связь);
- констатирующий (оценка достигнутого уровня).

3. По субъекту контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем);
- внутренний (самоконтроль и взаимоконтроль учащихся).

4. По форме организации:

- фронтальный (оценивается работа всего класса);
- групповой (оценивается работа группы учащихся);
- индивидуальный (оценивается работа отдельного ученика).

Данные виды контроля могут быть осуществлены в разных формах. В физической культуре выделяют следующие формы контроля:

1. Устные:

- опрос (фронтальный, индивидуальный);
- беседа;
- доклад, сообщение;
- объяснение техники упражнения.

2. Письменные:

- тесты (с выбором ответа, открытые, на соответствие);
- контрольные работы;
- рефераты;
- анализ техники упражнения (письменный).

3. Практические:

- выполнение упражнений и нормативов;
- сдача контрольных тестов (бег, прыжки, метание и т. д.);

- участие в соревнованиях;
- демонстрация техники упражнения;
- игровая деятельность.

4. Визуальные:

- наблюдение за выполнением упражнений;
- анализ видеоматериалов.

5. Самоконтроль:

- ведение дневника самоконтроля;
- оценка самочувствия и утомляемости;
- самооценка техники выполнения упражнений.

Критериями оценивания при применении различных видов и форм контроля в физической культуре являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень развития физических качеств, сформированность двигательных умений и навыков, соблюдение правил безопасности, активность и дисциплина на занятиях, положительная динамика результатов, уровень владения навыками самоконтроля.

В качестве современных тенденций контроля учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» можно выделить:

1. использование информационных технологий;
2. разработку электронных тестов и тренажеров;
3. применение системы балльно-рейтинговой оценки;
4. внедрение портфолио достижений обучающихся;
5. ориентация на личностно-ориентированный подход.

Адекватная система контроля знаний, умений и навыков в системе физического воспитания обучающихся имеет большое значение для повышения качества образования. Физическое воспитание ученика в школе способствует укреплению здоровья, повышает его функциональные возможности, способность противостоять негативным факторам окружающей среды. Для решения конкретных задач управления процессом подготовки учащихся на уроках физической культуры служит система комплексного контроля. При этом следует подчеркнуть, что комплексный контроль – одно из важнейших звеньев системы управления физической подготовкой учащихся [1].

В современной школе основными проблемами являются недостаточность эффективности работы с учащимися, а также слабость разработки и внедрения в учебный процесс автоматизированных инструментальных систем контроля, а также управления формированием и совершенствованием физической подготовки учащихся, которые помогут выработать оптимальный расход энергии.

Научный руководитель – Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Источники и литература

- 1) Хохлова, О. А. Определяющая роль системы контроля в процессе физического воспитания учащихся в школе / О. А. Хохлова, Н. С. Алешина // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 3, № 3. – С. 169-170.