

Анализ современных форм организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры

Луспенник Диана Максимовна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: diano_4ka_13@mail.ru

Современный урок физической культуры значительно отличается от традиционного, предполагая более динамичные, интерактивные и персонализированные подходы к обучению. Цель обучения не просто выполнение нормативов, а формирование у школьников осознанного отношения к здоровью, интереса к физической активности и необходимых компетенций для жизни в современном мире. Происходит смещение акцентов от унифицированной программы к созданию условий для самореализации каждого ученика.

В современной системе образования, анализ форм организации деятельности на уроке физической культуры не должен сводиться к формальной проверке соответствия установленным нормативам и планам. Устаревшие, шаблонные подходы к оценке эффективности урока часто не учитывают индивидуальные особенности учеников, их мотивацию и реальный прогресс. В связи с этим, необходим принципиально новый подход, ориентированный на создание мотивирующей образовательной среды.

Мотивирующая среда предполагает, что урок физической культуры должен быть интересен и привлекателен для каждого ученика. Это достигается за счет использования разнообразных форм работы, включения элементов новизны и творчества, а также учета интересов и предпочтений учеников. Важно создавать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый чувствует себя комфортно и уверенно в своих силах [1].

К современным формам организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры сегодня можно отнести:

1. Использование и информационно-коммуникационных технологий.

– Видеоуроки, онлайн-платформы: доступ к качественным материалам по технике выполнения упражнений и теоретическим знаниям. Исследования показывают, что применение мультимедийных ресурсов повышает наглядность и доступность учебного материала [5].

– Фитнес-трекеры, приложения: мониторинг активности, отслеживание прогресса и индивидуализация тренировок. Применение мобильных технологий позволяет ученикам самостоятельно контролировать свои физические параметры и мотивирует к достижению лучших результатов [3].

– Геймификация: вовлечение через игровые элементы (баллы, уровни, соревнования). Использование игровых технологий способствует повышению интереса к занятиям и формированию положительного эмоционального фона [7].

2. Групповые формы и проектная деятельность.

Работа в малых группах: развитие коммуникации, ответственности и взаимопомощи. Обучение в сотрудничестве способствует формированию социальных навыков и умения работать в команде [2].

Проектная деятельность: стимулирование исследовательских навыков и творческого мышления (организация мероприятий, создание буклетов о ЗОЖ, разработка комплексов упражнений). Метод проектов позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки самоорганизации [6].

3. Модульный подход и индивидуализация.

Модульный подход: выбор направлений занятий по интересам (гимнастика, легкая атлетика, игровые виды спорта). Дифференцированный подход в обучении физической культуре позволяет учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика [4].

Индивидуальные образовательные маршруты: разработка персональных планов занятий с учетом физической подготовки, здоровья и целей.

4. Интеграция с другими предметами.

Межпредметные связи: расширение кругозора и формирование целостного представления об окружающем мире (математика - траектория движения, биология - работа мышц, история - олимпийские игры). Реализация межпредметных связей способствует формированию системного мышления и повышению познавательной активности [8].

5. Альтернативные виды физической активности.

Включение нетрадиционных видов спорта: йога, пилатес, зумба, кроссфит, скандинавская ходьба и другие, расширяющие кругозор и предоставляющие выбор.

6. Акцент на здоровьесберегающие технологии.

Физкультминутки и динамические паузы: снятие напряжения и улучшение кровообращения. Обучение правильной осанке и дыханию: улучшение общего состояния здоровья.

В качестве преимуществ современных форм организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры ученые выделяют: повышение мотивации и интереса, развитие самостоятельности и ответственности, формирование осознанного отношения к здоровью, индивидуализация обучения, развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни в современном мире [1; 2; 4; 5; 6; 8].

Необходимыми условиями для эффективного их использования являются высокий профессионализм педагога, творческий подход и готовность к самосовершенствованию, учет особенностей класса, материально-технической базы школы и индивидуальных потребностей учащихся.

Наконец, объективная оценка прогресса является важным элементом современного анализа форм организации деятельности на уроке физической культуры. Вместо формальных тестов и нормативов необходимо использовать более гибкие и информативные методы оценки, такие как портфолио, проектная деятельность, самооценка и взаимооценка. Важно оценивать не только физические достижения ученика, но и его мотивацию, активность, умение работать в команде и другие важные навыки.

Таким образом, анализ форм организации деятельности на уроке физической культуры в современной реальности должен быть направлен на создание мотивирующей среды, использующей современные технологии для индивидуализации обучения и объективной оценки прогресса. Только такой подход позволит сделать урок физической культуры по-настоящему эффективным, интересным и полезным для каждого ученика, формируя у него устойчивый интерес к здоровому образу жизни и физическому развитию.

Научный руководитель – Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Источники и литература

- 1) Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Я. Виленский. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014. 423 с.

- 2) Джумаева, Н. Б. Формирование коммуникативных навыков у школьников на уроках физической культуры / Н. Б. Джумаева // Наука и образование: современные тренды. 2019. № 4 (25). С. 133-137.
- 3) Иванов, И. И. Использование мобильных технологий в физическом воспитании школьников / И. И. Иванов // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 102-108.
- 4) Кузнецова, З. М. Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников / З. М. Кузнецова // Физическая культура в школе. 2017. № 5. С. 2-7.
- 5) Лях, В. И. Физическая культура : учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. Москва : Просвещение, 2011. 207 с.
- 6) Новикова, Л. И. Метод проектов в физическом воспитании школьников / Л. И. Новикова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1519.
- 7) Петрова, А. А. Использование игровых технологий на уроках физической культуры / А. А. Петрова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. 2020. С. 105-108.
- 8) Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: монография / В. В. Сериков. Москва : Логос, 2016. 592 с.