

**Особенности социальной активной подростков**

*Мишина Виктория Владимировна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: vika50702@mail.ru*

В настоящее время, одной из ключевой задач современного образования является развитие социальной активной личности, которая должна иметь такие качества, как инициативность, самостоятельность в принятии решений, способность в преодолевании личных и социальных трудностей, а также готовность принимать участие в общественной деятельности.

С одной стороны активность, она выступает ключевой характеристикой процесса взаимодействия человека, с другой – определяется как состояние, которое противоположно состоянию пассивности. Также активность используется для обозначения способности субъекта проявлять инициативу.

Одним из видов активности личности выступает социальная активность. С каждым годом интерес к явлению социальной активности растет. Г. В. Новикова описывает это, как развитие информационного пространства, усложнение технологий в разных сферах жизни, экономическими процессами и духовными кризисами [4].

Л. Г. Пак показывает социальную активность, как свойство личности, которое проявляется в участии процесса социально значимой деятельности, способствующая накоплению знаний, умений, а также расширению социального опыта совместной работы в различных сферах социальной практики [5].

Важнейшим критерием социальной активности является активная жизненная позиция, которая предполагает сознательные и целенаправленные действия, которые дают людям возможность достичь успеха и разработать последовательную жизненную стратегию, ведущую к постоянному самоопределению. Социальный интерес также является одним из важных критериев социальной активности и может быть связан с взаимодействием с другими людьми, группами, а также социальными продуктами. Немаловажную роль играет и социальная позиция, так как она позволяет человеку войти в систему социальных отношений и ориентироваться в конкретном историческом и социальном контексте.

И. Ф. Бережная, А. О. Зыкова выделяют компоненты, которые способствуют социальной активности:

- 1) индивидуальные черты и способности личности, к которым относятся ответственность, сила воли, инициативность, независимость в принятии решений;
- 2) решительность и внутренняя мотивация, представляющая собой вовлеченность в командную работу и желание активного участия в ней;
- 3) социализация личности, включающая в себя уровень взаимодействия с социумом, а также социальные связи и состояние в социальных группах;
- 4) степень культурного развития и ценностных ориентаций, включающие в себя культурные знания личности и наличие у нее определенных качеств, таких как честность, порядочность, патриотизм [1].

Социальная активность, отмечают Ю. В. Варданян и К. А. Кукса, взаимодействует с творческой деятельностью, где ярко выражена личная творческая позиция, активность, а также продуктивно-созидающая ориентация и уникальность созидающего при этом продукта [2].

А. Б. Купрейченко была предложена следующая классификация социальной активности личности:

- 1) по сфере заинтересованности сторон социальная активность, может указывать на удовлетворение потребностей отдельного индивида, конкретной группы или общества в целом;
- 2) по характеру и цели деятельности социальная активность может носить творческий, гуманитарный, демонстративный, восстановительный, миротворческий, поисковый и даже деструктивный характер;
- 3) по интенсивности социальная активность может варьироваться от пассивности до сверх активности;
- 4) по сфере реализации социальная активность может осуществляться в различных сферах, таких как культура, образование, семья, спорт, экономика, искусство, политика и др.;
- 5) социальная активность может происходить на индивидуальном уровне, внутри малых или больших групп [3].

Полученные нами данные демонстрируют, что большое количество испытуемых обладает высоким уровнем коммуникативной социальной компетентности. Это значит, что учащиеся имеют открытость и легкость в общении с другими людьми, им комфортно работать как самостоятельно, так и в команде со сверстниками. У испытуемых хорошо развитое художественное и логическое мышление, умение поддерживать и сопереживать по отношению к другим. У большинства испытуемых хорошо развит навык самоконтроля и организованности.

Для развития социальной активности подростков целесообразно использовать следующие технологии:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология группового и коллективного взаимодействия;
- технология Дебаты;
- технология самопрезентации;
- интернет-технологии.

Основной формой работы являются тренинговые занятия на темы: «Я – личность», «Моё свободное время», «Семейные ценности и традиции», «Моё настоящее и моё будущее» и др.

### **Источники и литература**

- 1) Бережная И.Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. Т. 8 № 10. С. 171– 177.
- 2) Варданян Ю.В. Психолого-педагогические условия приобщения обучающихся к продуктивно-созидающей деятельности // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). – С. 184–192.
- 3) Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности : сборник статей по материалам IV Всероссийской научной конференции. 22–24 ноября 2012 г. Москва : Логос, 2012. С. 181–182.
- 4) Новикова Г.В. Проблема социальной активности молодежи в отечественной и зарубежной психологии // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т.1 № 2 (113). С. 42–44.

- 5) Пак, Л. Г. Социальная активности личности как социально-педагогический феномен // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (17 мая 2018 г., Казань). Казань», 2018. – С. 366–372.