

Изучение использования обценной лексики подростками

Зюзина Мария Евгеньевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Республика Мордовия, Россия

E-mail: gribaeva.masha.2@mail.ru

Актуальность исследования. Снижение культурных и моральных норм привело к широкому распространению обценной лексики, ее используют почти все учащиеся от младшего школьного до подросткового возраста. Обценная лексика, которая включает в себя нецензурные слова, ругательства, оскорбления воспринимаются учащимися как часть взрослой жизни, демонстрируют их принадлежность к социальной группе, независимость, выступают средством самовыражения и привлечения внимания. Однако обценная лексика как форма вербальной агрессии имеет пагубные психологические последствия [1].

Использование и распространение обценной лексики можно объяснить различными причинами. Основными психологическими и социально-политическими факторами являются, в первую очередь, свобода слова, отмена политической цензуры, культурная фрагментация, нестабильность политических и экономических обстоятельств в стране и другие, связанные с этим факторы [4].

Кроме того, обценная лексика может выступать формой девиантного поведения и вербальной агрессии, средством дезадаптации, выражения эмоций и самовыражения [2].

Более того, учащиеся могут прибегать к использованию обценной лексики для того, чтобы добиться психологического облегчения, принизить социальный статус своего оппонента, установить дух товарищества, повысить групповую сплоченность, доказать мужественность, твердость характера и жесткость. Отсутствие опыта в вербальном самовыражении среди учащихся, на которое оказывает существенное влияние такой фактор как возраст, приводит к тому, что учащиеся используют обценную лексику чаще всего в подростковом возрасте. В этот возрастной период обценная лексика становится осознанным средством самовыражения, которая отражает уверенность и независимость. Подросток допускает выражение вербальной агрессии посредством использования запретных слов или фраз [2].

Испытуемыми в данном исследовании выступили учащиеся подросткового возраста (13–14 лет) МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа», село Дракино, Торбеевский район, республика Мордовия в количестве 14 человек (группа № 1), а также учащиеся подросткового возраста (13–14 лет) МОУ «Гимназия № 19» города Саранск республика Мордовия в количестве 15 человек (группа № 2).

В ходе исследования применялись следующие опросники: на выявление ситуаций, в которых приемлемо/неприемлемо употребление нецензурной лексики; для изучения отношения молодежи к нецензурной лексике и оценки объема ее использования (В. И. Желвис [3]).

Большинство учащихся подросткового возраста группы № 1 употребляют нецензурную лексику чаще всего («не просто можно, даже нужно», «без него не обойтись») в конфликтной ситуации и выражая сильные эмоции во время спора – по 79 % (11 чел.) соответственно, а также на улицах города – 50 % (7 чел.) и в общении с ровесниками – 43 % (6 чел.).

Учащиеся подросткового возраста группы № 2 чаще всего употребляют нецензурную лексику при выражении сильных эмоций во время спора – 67 % (10 чел.), в общении с людьми, которых они не уважают – 60 % (9 чел.) и на улицах города – 53 % (8 чел.).

Реже всего («ни в коем случае») учащиеся подросткового возраста группы № 1 употребляют нецензурную лексику в общении со старшими по возрасту – 93 % (13 чел.), а также дома и дома в компании друзей – по 79 % (11 чел.) соответственно.

При этом в группе № 2 подростки реже всего (ни в коем случае) употребляют нецензурную лексику дома и во дворе, подъезде с соседями, знакомыми – по 73 % (11 чел.) соответственно, а также в общении с младшими и старшими по возрасту – по 67 % (10 чел.) соответственно.

Оценка объема ее обсценной лексики показывает, что большинство подростков группы № 1 используют нецензурную лексику иногда – 50 % (7 чел.), при этом часто ругаются матом «про себя» – 64 % (9 чел.). Большинство подростков группы № 2 используют нецензурную лексику часто – 47 % (7 чел.), при этом также часто ругаются матом «про себя» – 73 % (11 чел.). Таким образом, чаще используют нецензурную лексику подростки группы № 2.

Большинство подростков как группы № 1, так и группы № 2 начали использовать нецензурную лексику в речи в возрасте 7–10 лет – 93 % (13 чел.) и 80 % (12 чел.) соответственно.

Говоря об отношении к нецензурной лексике, которая направлена на респондента большинство подростков как группы № 1, так и группы № 2 отвечают тем же – 58 % (8 чел.) и 67 % (10 чел.) соответственно, при этом, когда злоупотребляют нецензурной лексикой рядом с ними большинству «все равно» – 64 % (9 чел.) и 53 % (8 чел.).

Наибольшее влияние на использование респондентами группы № 1 нецензурной лексики оказали друзья – 36 % (5 чел.) и родители – 28 % (4 чел.), при этом в группе № 2 – друзья и знакомые в учебном заведении – по 40 % (6 чел.).

Половина респондентов группы № 1 хотели бы избавиться от употребления нецензурной лексики в своей речи – 50 % (7 чел.). При этом в группе № 2 чуть больше половины также хотели бы избавиться от употребления нецензурной лексики в своей речи – 53 % (8 чел.).

С целью профилактики использования обсценной лексики учащимися была разработана и реализована программа психологического просвещения.

Источники и литература

- 1) 1. Арсланова, М. Н. Проблема ненормативной лексики в социокультурной сфере. – Текст : непосредственный / М. Н. Арсланова, В. А. Шахов // Вестник молодежной науки. – 2021. – № 22. – С. 1–4.
- 2) 2. Дубровина, Д. А. Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дубровина Дарья Александровна ; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Кемерово, 2019. – 28 с. – Текст : непосредственный.
- 3) 3. Желвис, В. И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира : монография / В. И. Желвис. – Москва : Ладомир, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-86218-261-6. – Текст : непосредственный.
- 4) 4. Косцинская, И. Н. Исследование причин ненормативного речевого поведения современных школьников / И. Н. Коцинская, А. В. Бакина. – Текст : электронный // Актуальные проблемы психологической безопасности человека в современном обществе. – 2021. – № 1. – С. 103–107.