

Развитие критического мышления подростков в процессе психологического тренинга

Афоничкина Екатерина Вячеславовна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: ekaterina.ermishova@yandex.ru

В настоящее время одной из актуальных задач современного образования выступает развитие творческой, целеустремленной личности, которая способна разрабатывать новые и совершенствовать уже имеющиеся методы организации учебной деятельности. Кроме того, к учащимся общество предъявляет определенные требования, а именно умение учиться самостоятельно, применять полученные знания на практике для решения проблем, принимать рациональные решения. Следовательно, им необходимо научиться критически мыслить.

Критическое мышление рассматривается как способность исследовать и анализировать информацию с точки зрения логики, уметь принимать и выносить обоснованные суждения и решения, а также применять полученные знания к различным типам ситуаций и проблем [4].

Т. Ю. Лифанова определяет критическое мышление как организованный интеллектуальный процесс, направленный на активное понимание, использование, изучение, обобщение и оценку информации, полученной с помощью опыта, наблюдения, самооценки или коммуникации для формирования собственного убеждения [5].

Н. А. Ходикова, определяя критическое мышление в качестве особого мыслительного процесса выделила такие его основные характеристики, как: систематичность, последовательность, комплексность, достоверность, ясность, точность, взаимосогласованность, доказательность, непротиворечивость и беспристрастность [7].

Д. М. Шакирова пришла к выводу о том, что критическое мышление представляет собой способность человека видеть несоответствие высказывания с общепринятыми нормами, умение отделять достоверную информацию от ложной, оценивать, доказывать информацию, осуществлять рефлексию своих выводов [8].

Кроме того, она выделила ключевые принципы формирования критического мышления, которыми выступают:

- 1) мотивация и потребность в получении знаний;
- 2) достоверность, доступность и научность информации;
- 3) преемственность обучения мышлению;
- 4) информационная насыщенность;
- 5) коммуникативность;
- 6) социальная обусловленность [8].

В своем исследовании Д. Клустер выделил ключевые особенности, характеризующие критическое мышление. Ими выступили:

- 1) самостоятельность, которая означает, что формулировать свои убеждения или идеи необходимо независимо от других, исходя из чего критическое мышление носит индивидуальный характер. При этом такое мышление может быть совершенно не оригинальным, так как можно принимать идеи или убеждения других людей и даже соглашаться с ними;
- 2) необходимость постановки вопроса и решения проблем;

3) аргументированность, включающая в себя утверждение или основную идею, довод, доказательства, а также основание. При этом наличие разнообразных точек зрения только поможет усилить аргументацию;

4) социальный характер мышления, который предполагает обмен мнениями с другими, а также уточнение своей собственной позиции. Поэтому очень часто педагоги используют на уроках различные формы групповой работы, например, дебаты или дискуссии;

5) информация выступает не конечным, а отправным пунктом, исходя из чего процесс обучения становится продуктивным, осмысленным и непрерывным [3].

Отличительной особенностью подросткового мышления, по мнению И. О. Загашева, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинской, является развитие критичности. Подростки больше не подчиняются беспрекословно авторитету учителей или учебников, а вместо этого активно стремятся формировать собственное мнение. Они демонстрируют склонность к участию в дискуссиях и дебатах, движимую желанием понять и уловить истину [1].

Ч. Темпл отмечает, что развитие критического мышления в подростковом возрасте имеет большое значение в связи с возникновением на этом этапе теоретического мышления. Подростки стремятся постичь окружающее на повышенном уровне, в результате чего возрастает жажда знаний. Приобретение научных теоретических знаний играет ключевую роль в стимулировании когнитивного роста. Способность подростка оценивать аргументы демонстрирует его желание делать точные выводы и проявлять навыки дедуктивного рассуждения. [6].

Психологический тренинг выступает эффективным методом развития критического мышления подростков, так как он направлен на улучшение познавательных процессов, развитие способностей к аналитическому мышлению. Кроме того, подросток, участвуя в разных формах работы может научиться критически относиться к информации, с которой он сталкивается, а также подвергать сомнению свои личные убеждения, рассматривать при этом альтернативные точки зрения и объективно их оценивать. В рамках психологического тренинга подростки могут осознать свои сильные и слабые стороны, выявить пробелы в своих знаниях. [2].

Источники и литература

- 1) 1. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически : учебно-методическое пособие / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-877-61029-5. – Текст : непосредственный.
- 2) 2. Калинкина, Е. М. Психологопедагогический тренинг как средство формирования критического мышления у подростков / Е. М. Калинкина, Н. В. Носова, А. В. Яблокова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 438–441.
- 3) 3. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер. – Текст : непосредственный // Русский язык. – 2019. – № 29. – С. 29–32.
- 4) 4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Academia, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-769-52145-7. – Текст : непосредственный.
- 5) 5. Лифанова, Т. Ю. Критическое мышление : учебное пособие / Т. Ю. Лифанова. – Алматы : Казахский национальный университет, 2021. – 178 с. – ISBN 978-601-04-1044-2. – Текст : непосредственный.
- 6) 6. Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность / Ч. Темпл. – Текст : непосредственный // Перемена. – 2020. – № 2. – С. 15–20.

- 7) 7. Ходикова, Н. А. Логика и критическое мышление: история и современность / Н. А. Ходикова. – Текст : электронный // Общественные науки. – 2019. – № 3 (203). – С. 22–25. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-kriticheskoe-myshlenie-istoriya-i-sovremenost/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-kriticheskoe-myshlenie-istoriya-i-sovremennost/viewer) (дата обращения: 08.03.2025).
- 8) 8. Шакирова, Д. М. Критическое мышление / Д. М. Шакирова. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – 146 с. – URL: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/07izd.pdf> (дата обращения: 08.03.2025). – ISBN 978-5-6042481-5-7. – Текст : электронный.