

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование артикуляционного праксиса у дошкольников с подкорковой дизартрией

Алексеева Дарья Андреевна

Студент (бакалавр)

Самарский государственный социально-педагогический университет, Факультет психологии и специального образования, Самара, Россия

E-mail: dora525@mail.ru

Сегодня я хочу поговорить о важной проблеме формирования артикуляционного праксиса у дошкольников с подкорковой дизартрией. Как известно, речевое развитие играет ключевую роль в социализации ребенка, поэтому речь сильно влияет на дальнейшее развитие и жизнь ребёнка.

Экстрапирамидная дизартрия – это сложное речевое расстройство, при котором нарушено не только звукопроизношение, но и просодическая сторона речи с выраженной неврологической симптоматикой. Это обусловлено недостаточной иннервацией речевого аппарата и поражением стриопаллидарной системы. В результате дети испытывают серьезные трудности в овладении артикуляционными движениями, что значительно затрудняет процесс формирования правильной речи.

Особую значимость приобретает ранняя диагностика и коррекция нарушений артикуляционного праксиса, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы речевой системы ребенка. Своевременная помощь позволяет минимизировать негативные последствия дизартрии и создать условия для успешного развития коммуникативных навыков.

В своем выступлении я подробнее остановлюсь на методах коррекционной работы с детьми, имеющими подкорковую дизартрию.

Начну с краткой неврологической характеристики. Подкорковая дизартрия возникает в двух формах: ригидная форма (паллидум) и гиперкинетическая (стриатум). Чаще всего у детей встречается гиперкинетико-гипотонический синдром, который зачастую в совокупности идёт с детским церебральным параличом. Основные проявления:

- Гиперкинезы – непроизвольные движения, тремор
- Нарушение мышечного тонуса – дистония
- Трудности принятия правильной артикуляционной позы
- Трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую
- Нарушение координации дыхания, голоса и артикуляции

Эмоциональная лабильность, что усугубляет речевые расстройства

Эти особенности существенно затрудняют формирование артикуляционного праксиса. Дети не могут контролировать положение органов артикуляции, испытывают трудности при переключении между звуками.

В коррекции мы используем известные приёмы коррекции дизартрии, но для большей эффективности мы используем мультисенсорный подход. Основным преимуществом такого подхода является одновременная активизация различных сенсорных каналов, что способствует более прочному закреплению двигательных навыков. При этом задействуются следующие анализаторы:

Визуальный канал:

- Использование зеркал для контроля правильности выполнения артикуляционных упражнений

- Демонстрация движений логопедом
- Применение наглядных пособий (картинки, схемы)

Тактильный канал:

- Использование специальных инструментов (шпателей, зондов) для фиксации правильного положения органов артикуляции
- Тактильные маркеры для обозначения точек контакта
- Ощупывание артикуляционных поз руками
- Специальный массаж артикуляционных мышц

Кинестетический канал:

- Фиксация мышечных ощущений при выполнении упражнений
- Обращение внимания на изменение напряжения мышц
- Закрепление ощущений от правильного положения органов речи
- Использование холодных шпателей для усиления проприоцептивных ощущений

Слуховой канал:

- Проговаривание потешек и стихов во время выполнения упражнений
- Аудиальная обратная связь через запись собственной речи
- Ритмическое сопровождение упражнений
- Использование музыкальных инструментов для развития дыхательной координации

Обонятельный канал (при необходимости):

- Использование приятных запахов для стимуляции дыхания
- Ароматерапия для снижения мышечного напряжения

Особое значение имеет игровая форма подачи материала, которая органично вписывается в мультисенсорный подход.

Такой комплексный подход позволяет:

- Снизить мышечное напряжение и гиперкинезы
- Обеспечить стабильность артикуляционных поз
- Научить переключаться между различными положениями органов
- Сформировать автоматизированные речевые навыки
- Компенсировать дефицит одного канала восприятия за счет других
- Повысить мотивацию к занятиям через игровую деятельность
- Создать положительный эмоциональный фон коррекционной работы

Эффективность мультисенсорного подхода подтверждается как теоретическими исследованиями, так и практическими результатами работы с детьми. Этот метод позволяет достичь более быстрого и стойкого результата в коррекции нарушений артикуляционного праксиса у детей с подкорковой дизартрией.

Таким образом, формирование артикуляционного праксиса у дошкольников с подкорковой дизартрией сложный и многоуровневый процесс, при котором для повышения эффективности стоит привлекать в коррекционный процесс все виды анализаторов для более прочного усвоения и закрепления навыков звукопроизношения.

Источники и литература

- 1) 1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0079/5_0079-1.shtml. 2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 254 с. 3. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия. [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. 4. Пащенко, Л. П. Формирование артикуляционного праксиса у дошкольников с дизартрией [Текст] / Л. П. Пащенко, Е. В. Пащенко, А. И. Березенцева, П. А. Битус

// Успехи гуманитарных наук. — 2023. — № 4. — С. 255–260. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53752372> 5. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие [Текст] / Н. М. Трубникова. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. — 51 с 6. Федосова, О. Ю. Принципы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей / О. Ю. Федосова, Т. В. Нестерова // Самарский научный вестник. — Самара, 2014. — С. 110–113. 7. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 106 с.