

Секция «Языкоизнание, лингвистика и межкультурная коммуникация»

Искусственный интеллект как инструмент при разработке и внедрении креативных заданий для развития творческой письменной речи

Нефедова Дарья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевева, Саранск,
Россия

E-mail: Anglichanca@yandex.ru

Современные школьники часто сталкиваются с трудностями в написании творческих работ. Учащиеся недостаточно мотивированы, пишут по заданному образцу и редко предлагаю оригинальные идеи. Это связано с отсутствием интереса к традиционным заданиям, страхом перед ошибками и неразвитым критическим мышлением. В результате, процесс выполнения заданий, направленный на развитие письменной речи, становится стандартизованным, а не вариативным.

В современном мире искусственный интеллект (далее – ИИ) может стать эффективным инструментом для решения этих проблем. При этом, ИИ не заменяет его творческую составляющую, а лишь поддерживает ее, помогая учащимся раскрыть свой потенциал и сделать письменные работы более интересными и осмысленными.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) имеет свои плюсы и минусы, которые оказывают значительное влияние на современное обучение. С одной стороны, ИИ автоматизирует шаблонные операции, такие как тестирование и анализ данных, способствует повышению мотивации, делая образовательный процесс более персонализированным и доступным [n1].

С другой стороны, использование ИИ сопряжено с определёнными рисками и ограничениями, которые необходимо учитывать. Риск чрезмерной зависимости от технологий влечет за собой неорганизованность учащихся для самостоятельного решения задач, ограничивая свободу [n1].

Внедрение ИИ в образование имеет огромный потенциал. Активное использование ИИ для создания такого рода упражнений вызывает споры среди учёных. Сторонники, такие как У. Холмс, М. Биалик и Ч. Фадел [n2], подчёркивают, что ИИ позволяет разрабатывать персонализированные задания, учитывающие уровень и возраст учащихся. Критики, включая Н. Сельвина [n4], указывают на риски шаблонности. ИИ может создавать задания, не учитывающие культурные или индивидуальные особенности.

Л. Роуз [n3] добавляет, что чрезмерное использование ИИ ограничивает творческий потенциал педагогов, так как они могут утратить навыки самостоятельного создания учебных материалов. Учителя должны использовать ИИ как инструмент поддержки, сохраняя свою профессиональную роль, о чем говорит и ученый Б. Уильямсон [n5].

Учебники, как правило, предлагают стандартные задания, но ИИ помогает конструировать такие, которые выходят за рамки, поддерживая творческий процесс.

Таким образом, нами были сформированы следующие творческие задания с использованием ИИ, направленные на развитие креативного письма у учащихся 8 класса на основе УМК Spotlight-8 («В фокусе») на уроках английского языка с кратким описанием заданий по выбранным темам.

Упражнение 1. «In explicable situations»

По теме: Module 5 «Global Issues»

Task: Here are several lists of words, from which you should select only one. After that, contact the teacher to enter these words into the neural network to generate an image. Each

picture will depict a situation where you will encounter objects that represent these words. The picture will be very interesting and unique for everyone. You need to write a description of the situation and suggest possible solutions.

Данное упражнение стимулирует творческое мышление на уроках иностранного языка. Учащиеся, пользуясь изученным лексическим материалом смогут не только детально и логично описывать уникальное изображение, которое помогла сгенерировать нейросеть, а также самостоятельно вообразить исход ситуации и перенести свои креативные мысли на лист бумаги. Таким образом, такого рода задание способствует благоприятному формированию и развитию ассоциативного мышления, поскольку учащиеся интерпретируют визуальный образ через заданные слова.

Упражнение 2. «I'm in the future!»

По теме: Module 4 «Be yourself»

Task: Describe yourself in the future, starting with your appearance and ending with the qualities you would like to possess. Reflect on the profession or hobby that you would like to pursue. Approach the question creatively and use your imagination to the maximum. Then submit the written papers to the teacher. In the next lesson, you will see many photos that the neural network will generate. Who is it? Of course, it will be you! Try to guess from the picture which of your classmates the character in the photo looks like. On the back of the photo, you will recognize a specific student.

Данное упражнение позволит учащимся в полной мере вообразить себя авторами собственной жизни в будущем и написать небольшой креативный рассказ на иностранном языке в рамках пройденной темы «Be yourself». Это задание поспособствует развитию творческого подхода на уроках английского языка в школе, а также рефлексии и самопознанию.

Таким образом, ИИ становится не заменой учителя, а его помощником, который расширяет возможности для творческого подхода к обучению. Учебники не могут предложить такой гибкости и инновационности, как ИИ, но именно учитель, разумно интегрируя данный инструмент в образовательный процесс, способен сделать обучение поистине эффективным и вдохновляющим.

Источники и литература

- 1) Ходжанепесов К. А., Сарыголов С. Х., Чарыев А. Б. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы, 2024.
- 2) Holmes W., Bialik M., Fadel C. The Ethics of Artificial Intelligence in Education: Practices, Challenges, and Debates, 2022.
- 3) Luckin R. AI for School Teachers, 2022.
- 4) Selwyn N. Digital Education: Critical Perspectives on AI, Data, and EdTech, 2021.
- 5) Williamson B. Big Data in Education: The Digital Future of Learning, Policy and Practice, 2017.