

Развитие стратегий устной интеракции на уроках английского языка с использованием настольных игр.

Долженкова Валерия Олеговна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: vdolzhenokva@yandex.ru

Ученые полагают, что раньше обучение иностранному языку в основном предполагало формирование навыков монологической речи, поскольку доступ к общению с носителями других культур был ограничен. Однако в настоящее время существуют все необходимые условия и средства для успешного развития у учащихся навыков устной интеракции [n3].

Уровень владения стратегиями коммуникативного взаимодействия напрямую влияет на эффективность говорения на иностранном языке. Главная задача заключается в организации совместной деятельности, которая включает обмен идеями, эмоциями и информацией, а также взаимодействие для достижения взаимопонимания [n4]. Ключевым фактором в развитии стратегий устной интеракции является создание аутентичной коммуникативной среды, где учащиеся сталкиваются с реальными задачами общения в различных ситуативных и социокультурных контекстах.

Считается, что с помощью различных аутентичных материалов можно создать на уроке иностранного языка такую атмосферу, которая перенесет учащихся в ситуацию реального общения с носителями языка. Одним из таких аутентичных материалов может служить настольная игра.

Настольная игра – это игровая деятельность, которая проводится за столом с использованием специальных материалов, таких как игровое поле, карточки, фишки, кубики и другие элементы. Игры могут быть как коммерческими (например, “Monopoly”, “Alias”), так и разработанными специально для учебных целей. Они обычно имеют четкие правила и цели, которые направляют игроков в процессе взаимодействия [n1]

Настольные игры на уроках иностранного языка – это эффективный инструмент для развития устной интеракции. Они создают условия для естественного общения, помогают преодолеть страх перед говорением и способствуют активному использованию языка в различных ситуациях [n5]. Благодаря игровому формату учащиеся становятся замотивированными в обучении, а также улучшают свои языковые навыки.

Приведем примеры использования настольных игр на уроке английского языка с кратким описанием задания. Все задания составлены на примере УМК “Spotlight 8” («Английский в фокусе») (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.) по теме “Culture Exchanges”.

Игра 1. Настольная игра “Sounds like a plan” («Звучит как план»).

Комплектация: playing field, chips, “Advice” cards, “To-Do list” cards / игровое поле, фишки, карточки “Advice” («Советы»), карточки “To-Do list” («Ситуации»).

Правила: Each student receives 6 cards from the “Advice” set. On the table there is a playing field and a common deck of “To-Do list” cards (“Situations”). During his turn, the student draws a card from the common deck, which describes the situation that may occur during the journey. The main task of the other students is to choose a suitable card with a solution (advice) to the situation and justify their choice. The more appropriate it is to the situation, the more points the student will receive. / Каждый ученик получает по 6 карточек

из набора “Advice” («Советы»). На столе находится игровое поле и общая колода карт “To-Do list” («Ситуации»). Из общей колоды учащийся за свой ход тянет карту, на которой описана ситуация, которая может произойти во время путешествия. Главная задача остальных учеников – выбрать подходящую карточку с решением (советом) ситуации и обосновать свой выбор. Чем больше он соответствует ситуации, тем больше очков получит обучающийся.

Данная настольная игра развивает следующие стратегии устной интеракции: инициировать, поддержать и завершить разговор, а также вежливо и своевременно вступить в беседу, которая уже ведется собеседниками.

Игра 2. Настольная игра “The origin of expressions” («Происхождение выражений»)

Комплектация: game cards with expressions and the reason for their appearance, hourglasses, pencils, sheets of paper, a card holder / игровые карточки с выражениями и причиной их появления, песочные часы, карандаши, листы бумаги, подставка для карточек.

Правила: Each student chooses a card with an expression from the common deck (in our case, on the topic of “Travelling”. These can be phrasal verbs, collocations, idioms, and phraseological units) and tells the rest of the students the story of the appearance of this phrase: either real or invented by him. After that, the students vote and choose whether they believe this story or not. The more players believed, the more points the narrator will get. / Каждый учащийся за свой ход выбирает из общей колоды карточку с выражением (в нашем случае на тему «Путешествие». Это могут быть фразовые глаголы, коллокации, идиомы и фразеологизмы) и рассказывает остальным обучающимся историю появления этой фразы: или реальную, или выдуманную им самим. После этого ученики голосуют и выбирают: верят ли они в эту историю или нет. Чем больше игроков поверили, тем больше баллов получит рассказчик.

Данная настольная игра развивает следующие стратегии устной интеракции: инициировать и поддержать разговор, вежливо и своевременно вступить в беседу, резюмировать все идеи в ходе обсуждения.

Таким образом, использование настольных игр в контексте иноязычного образования для развития стратегий устной интеракции является эффективным методом, который способствует формированию у учащихся навыков спонтанного общения и взаимодействия на иностранном языке [n2]. Настольные игры создают естественную ситуацию для диалога, где учащиеся вынуждены применять различные стратегии устной интеракции, такие как запрос и предоставление информации, уточнение, перефразирование, поддержание беседы и выражение собственного мнения. Такой формат работы позволяет учащимся преодолеть страх перед говорением, развивает их коммуникативную компетенцию и способствует более уверенному использованию языка в реальных ситуациях общения.

Источники и литература

- 1) Гулятьев, А. С. Использование настольной игры «UNO» на уроках английского языка в младших классах / А. С. Гулятьев, М. П. Казанцева // Инициативы молодых - науке и производству : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и студентов, Пенза, 20–21 июня 2022 года / Под научной редакцией О.Н. Кухарева, А.В. Носова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 56-59.
- 2) Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - Москва : ТетраСистемс, 2013. - 224 с. – Текст : электронный.

- 3) Левина, Е. А. Интеракция как основа обучения говорению на иностранном языке в старших классах средней общеобразовательной школы / Е.А. Левина, К. А. Зевайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: Новое время- новые решения». – 2022. – С. 307-311.
- 4) Михайлина, О. Н. Коммуникативные стратегии при формировании стратегической компетенции в иноязычной подготовке студентов / О. Н. Михайлина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – С. 103 – 105. – Текст : электронный.
- 5) Николаева, О.И. Настольные игры в обучении английскому языку / О.И. Николаева, С.Г. Мельниченко, А.Н. Тепляковская. // Актуальные задачи педагогик: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 157-161.

Иллюстрации



Рис. : Рисунок 1 Комплектация настольной игры “Sounds like a plan”



Рис. : Рисунок 2 Комплектация настольной игры “The origin of expressions”