

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Экспериментальное исследование особенностей глагольного словаря у дошкольников с ОНР

Малкина Анна Владимировна

Студент (бакалавр)

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

E-mail: an.vl.malkina@gmail.com

На данный момент в мире значительно растет число детей, имеющих различные патологии речи. У детей нарушены главнейшие речевые элементы: лексика, грамматика и фонетика. Однако у некоторых детей встречается нарушение сразу все речевые компоненты речи, а именно общее недоразвитие речи (ОНР). Лексика является важным несформированным компонентом, оказывающим значительное влияние на речевое развитие, так как значение собственно слова, как считает Л.С. Выготский, является “единицей речевого мышления”.

Проблема сформированности словарного запаса ребенка занимает ведущее положение в современной логопедии, а вопрос о состоянии глагольного словаря при разных речевых нарушениях и методике его формирования является наиболее актуальным.

Известно, что глагол является основой любого высказывания, основой связной речи. Чтобы ребенок в полной мере освоил связную речь, важно сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, так как ведущее место в раскрытии любого сюжета занимает именно система глаголов. Формирование лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи при нормальном и нарушенном развитии речи исследовали такие ученые, как Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы детально описывают состояние речи у детей с общим недоразвитием речи, указывая на недостаточность словарного запаса, существенную разницу объема активного и пассивного словаря, неверное использование слов и т.д.

Изучением состояния глагольного словаря занимались такие ученые, как А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, А.И. Максаков, С.Н. Цейтлин, В.В. Гербова, Т.В. Туманова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова и многие другие.

Несмотря на то, что имеется огромный опыт по развитию глагольного словаря у дошкольников, на данный момент проблема глагольной лексики у детей данного возраста остается неисчерпанной. В существующих методиках диагностики различных авторов предикативный словарь входит в состав лексики или лексико-грамматического строя речи. В связи с этим для его обследования отводится незначительное количество заданий. В данной работе мы проведем анализ понятийного аппарата исследования и осуществим экспериментальное изучение состояния глагольного словаря у детей дошкольного возраста.