

**Структура стажировочного маршрута в сетевом взаимодействии,  
направленном на повышение качества образования**

**Белозерова Анна Сергеевна**

*Аспирант*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет  
педагогики и методики начального образования, Пермский край, Россия

*E-mail: Sovet\_ot\_Ani@mail.ru*

- 1) Вопросы повышения качества образования в образовательных учреждениях остаются очень актуальными для управленцев разного уровня, сетевое взаимодействие в сфере образования обосновано стремительным изменением окружающей реальности, постоянно обновляющимися требованиями к системе образования. В этих условиях возрастает необходимость быстрого внедрения передовых технологий и адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия, накопления и анализа педагогического опыта. Единичные образовательные организации не могут эффективно справляться с задачами такого уровня. Соответственно, встаёт вопрос о необходимости объединений образовательных организаций, а также реализации быстрых коммуникаций между ними. В современных условиях быстро меняющегося мира сетевое взаимодействие становится ключевым фактором для повышения качества обучения, обмена лучшими практиками и ресурсами.
- 2) Университетский округ на базе педагогического университета был создан 15 лет назад, в 2009 году. Инициатива принадлежала министерству образования Пермского края. На протяжении многих лет наш университетский округ поддерживается, развивается. Несмотря на быстро меняющиеся условия, уникальная модель сетевого взаимодействия ученых и практиков логично и заняла свое место в развитии вуза и системы образования Пермского края.
- 3) В сентябре-ноябре 2024 года деятельность университетского округа ПГГПУ продолжилась на базе пилотных и сетевых школ, организовано *научно-методическое сопровождение* мероприятия. По итогам первых встреч научных консультантов с руководителями ЦИО были сформирован интерактивный календарь событий Округа, планы работы и стажировочные маршруты сетевых групп. Телеграмм-канал позволил организовать бесперебойное взаимодействие сетевых и пилотных школ, педагогического университета по текущим вопросам.
- 4) На проектировочном этапе первое заседание Университетского округа объединило профессиональные группы для достижения общей цели повышения качества образования.
- 5) Обучающий этап стажировочного маршрута стал самым длительным и насыщенным образовательными событиями, разнообразными по форме и содержанию. Более 30 обучающих семинаров прошло на базе ЦИО в г. Перми, Губахе, На круглом столе, посвящённом подведению итогов работы, даны экспертные оценки центров инновационного опыта: представители пилотных и сетевых школ отметили важность взаимообогащения современными инструментами и технологиями для повышения качества образования, способствующими успешному решению сложных задач организации учебного процесса и развития профессиональных навыков педагогов. Участники выразили единое мнение о необходимости дальнейшего сотрудничества в рамках

Университетского округа.Кунгуре, Бершети и других общеобразовательных учреждений Пермского края. Более 300 учителей сетевых школ получили возможность изучить лучший педагогический опыт пилотных учреждений.

- 6) На рефлексивном этапе все сетевые школы подготовили мастер классы, а эксперты из пилотных школ и научные консультанты из педагогического университета отобрали из них по два мастер-класса для представления на итоговом мероприятии.
- 7) Итоговое мероприятие с презентацией стажировочных маршрутов состоялась в ноябре 2024 года в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. В мероприятии приняли участие более 100 педагогов из 14 муниципальных образований Пермского края. Среди участников были руководители Центров инновационного опыта и команды сетевых школ, учёные ПГГПУ.
- 8) В ходе защиты-презентации стажировочных маршрутов участники мероприятия увидели результаты работы других групп по другим содержательным направлениям, смогли взаимообогащаться. Участники форума смогли ознакомиться с результатами успешного взаимодействия на мастер-классах, предварительно отобранных экспертами из пилотных школ и научными консультантами из педагогического университета.
- 9) На круглом столе, посвящённом подведению итогов работы, даны экспертные оценки центров инновационного опыта: представители пилотных и сетевых школ отметили важность взаимообогащения современными инструментами и технологиями для повышения качества образования, способствующими успешному решению сложных задач организации учебного процесса и развития профессиональных навыков педагогов. Участники выразили единое мнение о необходимости дальнейшего сотрудничества в рамках Университетского округа.
- 10) В рамках работы групп разработаны стажировочные маршруты для управленческих команд и учителей сетевых школ по следующим содержательным направлениям:
- 11) Развитие читательской грамотности школьников на уроках в процессе изучения различных учебных

предметов и во внеурочной деятельности;

- – STEAM-подход как средство повышения качества образования;
- – Функциональная грамотность;
- – Современные образовательные технологии;
  - Формирующее и констатирующее оценивание;
  - Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Успешная реализация разработанных педагогических практик служит повышению качества образования

в Пермском крае и достойно пополняет банк лучших практик региона.

Более 200 педагогов имеют возможность использовать в практической деятельности образовательные

продукты данного ресурса.

### **Источники и литература**

- 1) асюк, В. С. Деятельность федеральных стажировочных площадок по модернизации технологий и содержания обучения: проблемы и перспективы / В. С. Басюк, Д. А. Метелкин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 4(41). – С. 30-40. – EDN ZMOBWZ.
- 2) Репина, А. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели / А. В. Репина // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 декабря 2021 года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. – С. 213-219. – EDN LGFGVD.
- 3) Гумерова, О. В. Сетевое взаимодействие педагогических вузов в области научно-методического сопровождения учителя сельской школы / О. В. Гумерова, К. А. Кали-

нин, А. В. Репина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2023. – Т. 6, № 4(23). – С. 49-57. – EDN NVPWDB.

- 4) Захарова В.А., Мосина М.А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ // Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей. Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции. Оренбург. 2023. С. 118-124.