

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Возможности использования кейс-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Сурусина Дарья Викторовна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dasha.surusina@yandex.ru

Современное образование требует от педагогов применения инновационных методов обучения, способствующих активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. Одним из таких методов являются кейс-технологии, которые представляют собой подход, основанный на анализе реальных жизненных ситуаций. Использование кейс-технологий на уроках окружающего мира является особенно важным, так как дает учащимся возможность изучать экологические, социальные и культурные аспекты, оказывающие влияние на жизнь человека. В этом контексте данная статья сосредоточена на анализе преимуществ применения кейс-технологий в преподавании окружающего мира и предлагает методические рекомендации для их интеграции в образовательный процесс.

Кейс-технология, по мнению Долгорукова А. М., позволяет использовать теоретические знания как основу для решения практической задачи. Использование кейс-технологии способствует развитию коммуникативных умений: слушать собеседника, аргументировать свою позицию. Есть мнение о возможности «проявлять и совершенствовать свои исследовательские умения, учиться работать в команде, находить целесообразное решение поставленной проблемы, развивать оценочные и аналитические навыки» [3, с. 368].

Практико-ориентированная направленность кейс-технологий позволяет обучающимся познакомиться с ситуацией, сделать анализ проблемы из жизни, найти варианты ее решения.

Преимущества кейс-технологий:

1. Активизация учебного процесса. Кейс-технологии направлены на вовлечение учащихся в активное обсуждение и анализ ситуаций, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

2. Развитие критического мышления. Анализ кейсов требует от учащихся способности оценивать информацию, формулировать собственные мнения и аргументированно отствовать им. Это способствует развитию критического мышления и навыков аргументации, которые являются важными в современном обществе.

3. Формирование коммуникативных навыков. Работа с кейсами предполагает взаимодействие между учащимися, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Учащиеся учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и находить компромиссы, что важно для успешной социализации.

4. Применение междисциплинарного подхода. Кейс-технологии позволяют интегрировать знания из различных областей, таких как экология, экономика, социология и культура. Это помогает учащимся увидеть взаимосвязи между различными аспектами окружающего мира.

Методические подходы к внедрению кейс-технологий:

1. Выбор кейсов. При выборе кейсов необходимо учитывать возрастные и образовательные особенности учащихся, а также актуальность темы. Кейс должен быть достаточно сложным, чтобы стимулировать обсуждение, но не чрезмерно трудным для понимания.

2. Организация работы в группах. Учащиеся могут работать в небольших группах, что позволит каждому участнику высказать свое мнение и внести вклад в решение задачи. Учитель должен выступать в роли фасилитатора, направляя обсуждение и помогая группе сосредоточиться на ключевых аспектах кейса.

3. Обсуждение и анализ. После работы над кейсом необходимо провести общее обсуждение, в ходе которого учащиеся смогут поделиться своими выводами и аргументами. Это поможет укрепить усвоение материала и выявить различные точки зрения.

4. Рефлексия. Важно, чтобы учащиеся имели возможность оценить свою работу и работу группы, а также осознать, какие навыки они развили в процессе анализа кейса. Рефлексия способствует глубокому пониманию материала и формированию критического мышления.

В современном образовательном процессе кейс-технология находит успешное применение на уроках «Окружающий мир». Этот метод способствует активному вовлечению младших школьников в учебный процесс и помогает развивать их коммуникативные качества. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дети должны брать на себя роль «архитекторов и строителей» своего обучения. Основная цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе заключается в формировании начальных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как частях единого мира, а также в приобретении практических знаний о природе, человеке и обществе. Это также включает в себя развитие метапредметных компетенций (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных) у учащихся [10].

Н. Ф. Виноградова обозначает, что «особое значение изучения предмета позволяет учить особенности восприятия учеником окружающего мира, совершенствовать его общую культуру, эрудицию, исследовательские и творческие умения» [1, с. 100].

Приведем пример фрагмент урока с использованием кейс-технологии.

– Исследуем некоторые классы растений.

Обучающиеся работают с кейс-заданиями и справочным материалом.

Кейс «Жители воды»:

Справочные материалы: фрагмент водоросли; атлас «От земли до неба»; учебник по окружающему миру; изображение водорослей.

Карточка с вопросами.

– Что такое водоросли?

– Как отличить водоросли от других растений?

– Какого цвета бывают водоросли? Опишите любое растение данной группы.

Кейс «Лесной ковер»:

Справочные материалы: мох; атлас «От земли до неба»; учебник по окружающему миру.

Карточка с вопросами и заданием:

– Что отличает мхи от других групп растений?

– Порассуждайте, почему мох называют лесным ковром?

– Где растет сфагnum?

– Напишите рассказ «Для чего нужен мох».

Кейс «Тайны папоротников»:

Материалы: фрагмент листа папоротника; «От земли до неба»; учебник А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс».

Карточка с вопросами: что отличает мхи от других групп растений? Перечислите названия папоротников из атласа-определителя, которые вам больше всего понравились и

опишите, по каким признакам их можно узнать; Напишите небольшой сказочный рассказ о папоротнике.

Кейс «Хвоинки»:

Материалы: карточки с изображением хвойных растений; веточка хвойного растения; атлас «От земли до неба»; учебник А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс».

Карточка с вопросами: Какие растения называют хвойными? Что такое хвоинки? Зачем хвойным растениям шишки? Где созревают семена хвойных растений? Приведите примеры хвойных растений Республики Мордовия.

Кейс «Цветочки и ягодки»:

Материалы: карточки с лиственных растений; лист растения; атлас «От земли до неба»; учебник А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс».

Карточка с вопросами: Какие растения называют лиственными? Что отличает эти растения от групп других растений? Порассуждайте, зачем этим растениям листва? Приведите пример цветковых растений Республики Мордовия, занесенных в красную книгу.

Дети принимают активное участие в изучении и обработке учебного материала. В случае возникновения вопросов они могут обратиться за поддержкой к учителю. Далее анализ выполненной работы в группах.

Фронтальное обсуждение изученного материала. Происходит посредством обмена мнениями представителей каждой группы. Результаты оценки работы в группах заносятся в игровое табло.

Применение кейс-технологий на уроках окружающего мира является действенным методом активного обучения, который стимулирует интерес учащихся к предмету, развивает их критическое мышление и способствует формированию навыков общения.

Внедрение данного подхода требует от педагогов тщательной подготовки и адаптации учебных материалов, но результаты могут значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к успешной социализации в современном обществе. Дальнейшие исследования в данной области могут сосредоточиться на оценке эффективности применения кейс-технологий в различных образовательных контекстах и на разработке методических рекомендаций для их интеграции в учебный процесс.

Источники и литература

- 1) 1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 151 с.; . – ISBN 978-5-09-030429-0. – Текст : непосредственный. 2. Гумметова, А. Ю. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России – 2010 – № 5. – 9 с. – Текст : непосредственный. 3. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Проблемы Науки. 2020. №1 (146). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-case-study-kak-sovremenennaya-tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov>. – Текст: электронный. 4. Долгушина, Н. В. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. В. Долгушина // Научно-методический журнал «Начальная школа (Первое сентября)» – 2006. – №10. – 8 с. – Текст: непосредственный. 5. Каширина И. В., Зинченко Е. С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ – [Электронный ресурс] – URL : <http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology/> 6. Кукушина, В. С. Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. – 2. изд., испр. и

доп. – Москва, Ростов н/Д : МарТ, 2004 (Тул. тип.). – 334 с. : ил., табл.; 22 см. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-241-00145-X. – Текст : непосредственный. 7. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А. А. Плешаков – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011 – 95 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-024655-2. *eg*– Текст: непосредственный. 8. Плешаков, А.А. От земли до неба. – Атлас-определитель : кн. Для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – 5-е изд. – М. : Просвещение. 2018. – 224 с.: ил. – (Зеленый дом). – ISBN 978-5-09-053416-1. *eg*– Текст: непосредственный. 9. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. / Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Педагогика, 1974. – Текст : непосредственный. 10. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный. 11. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин, чл.-кор. АПН СССР. – Москва : Знание, 1974. – 63 с. – Текст : непосредственный.