

Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Кобылко Анастасия Викторовна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: kobilkon@mail.ru

На современном этапе своего развития Россия находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государства. Результатом этих преобразований должно стать формирование правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Эффективность этих перемен может быть достигнута при условии масштабной правовой модернизации, пронизывающей все стороны жизни. Как утверждают специалисты, такое возможно только в случае, если данный процесс, кроме совершенствования законодательства, улучшения функционирования государственных структур, будет сочетаться с развитием правовой грамотности населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого. Как убеждает практика, правовое воспитание необходимо начинать еще в ходе школьного обучения.

Уже с младшего школьного возраста у учеников важно формировать и развивать правовое сознание, так же развивать гражданские качества и правовую культуру, так как в дальнейшем им встретится немало ситуаций, когда личное правосознание станет показателем и гражданской позиции и нравственной зрелости [3, с. 22–26].

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся.

Цель работы – выявить потенциал внеурочной деятельности при формировании правовой культуры у младших школьников.

Основополагающие подходы к формированию правовых знаний, а также вопросы правового воспитания освещены в работах педагогов и ученых: Г. П. Давыдова, Б. М. Емельянова, С. А. Жинкина, В. Н. Баранова, Л. С. Выготского и А. В. Малько.

Анализ теории и практики показывает, что отсутствие научно апробированной системы формирования правовой грамотности для младших школьников, привело к неорганизованности деятельности образовательных учреждений по обеспечению необходимых для данного процесса условий [1].

Основное противоречие заключается в отсутствие системы подготовки компетентных в области права учащихся и потребностью социума в повышении уровня правовой осведомленности и воспитанности младших школьников. Это и определило проблему настоящего исследования: поиск и определение психолого-педагогических методов, приёмов, форм и средств формирования правовой культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

В системе правового воспитания в школе важным компонентом является внеурочная деятельность (организация конкурсов рисунков, проведение деловых игр, ситуативных игр) где младшие школьники учатся решать конкретные, возникающие в их жизни [4].

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Но игра – это естественная форма обучения для ребёнка. Она часть его жизненного опыта. Мы считаем, что передавая знания посредством игры, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника. Если учитель использует

на своих уроках игру, то он организует учебную деятельность исходя из естественных потребностей ребёнка. Именно поэтому, мы считаем что, игровые методы обучения должны занимать определенное место на данном школьном этапе.

В ходе проведения диагностики в 1 классе, были выявлены пробелы по правовой культуре. Поэтому были разработаны содержание и методика работы по формированию правовой грамотности, а далее правовой культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

Выбор метода выпал на игровые методы, на основании того, что в дошкольный период ведущим видом деятельности была игра, поэтому для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать игру.

Нами был определен учебно-тематический план комплекса мероприятий занятий по формированию правовой культуры для младших школьников.

Учебно-тематический план комплекса мероприятий по формированию правовой культуры у младших школьников.

№

Занятие

Сроки

Ответственный

1.

«Внимательный пешеход»

Октябрь

Классный

руководитель

2.

«Государственная символика»

Ноябрь

Классный

руководитель

3.

«Мои права и обязанности»

Ноябрь

Классный

руководитель

4.

«Мы дети России»

Декабрь

Классный

руководитель

5.

«Моя малая Родина»

Январь

Классный

руководитель

Кроме систематической работы с детьми, была проведена работа для педагогического состава и родителей (законных представителей) детей: составлены консультации для педагогов и родителей по проблеме формирования правовой культуры у младших школьников возраста во внеурочной деятельности посредством использования игры.

На основании проведенной повторной диагностики, с использованием методик Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, Е. Г. Юдиной, тестирование «Правила дорожного дви-

жения», анкетирование «Мои права и свободы» и метод незаконченного тезиса «Моя страна», мы можем сделать вывод о том, что проведенная система работы по формированию правовой культуры младших школьников дала положительные результаты [2].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что в процессе формирования правовой культуры у младших школьников во внеурочной деятельности педагог должен использовать целый комплекс методов. Основные методы, используемые в работе с младшими школьниками – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

Источники и литература

- 1) 1. Нурмиева, М. В. Правовое воспитание школьников / М. В. Нурмиева. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации образования: материалы Всероссийского заочного семинара, 25 марта 2014 г. / составитель М. В. Иванова. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 357 с.
- 2) 2. Правовое воспитание. Разработка занятий / составитель Р. А. Жукова. – Москва: Корифей, 2008. – 112 с. – ISBN 5-93312-480-X. – Текст: непосредственный.
- 3) 3. Плясова, С. Н. Основы правового воспитания детей школьного возраста / С. Н. Плясова. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2016. – № 5. – С. 22–26.
- 4) 4. Харитончик, Т. А. Правовое воспитание в школах. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия и игры / Т. А. Харитончик. – Москва: Учитель, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-7057-2513-7. – Текст: непосредственный.