

Применение информационных технологий в сфере обучения русскому языку в 5–9 классах средней школы

Бузданова Мария Олеговна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: mashabuzdanova0@gmail.com

Обучение русскому языку в классах средней школы это трудоемкий процесс, в течение которого школьники знакомятся с основными разделами языкознания. Чтобы учащиеся овладели знаниями по всем темам школьного курса русского языка в 5–9 классах средней школы, учителя применяют разнообразные методы и способы обучения.

Стоит отметить, что традиционные методы обучения уже не в полной мере удовлетворяют требования нового времени. В мире широко развита концепция функциональной грамотности как одного из главных результатов образования, ориентации в мире профессий и будущего общества.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, предполагающий овладение базовыми компетенциями, составляющими основу готовности человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

На сегодняшний день школьникам важно не только усвоить учебные сведения, но и уметь критически мыслить, а также реализовывать полученные знания в практической деятельности. Кроме того, учащимся следует научиться грамотно использовать современные информационные технологии, которые сегодня наиболее распространены в педагогической среде.

В связи с этими факторами возникает необходимость разработки и внедрения инновационных подходов к обучению. Сейчас в процесс изучения русского языка в 5–9 классах активно включаются информационные технологии, которые направлены на улучшение качества, доступности и открытости образования.

При обучении русскому языку в классах среднего звена постепенно вводится применение следующих видов информационных технологий:

1. Мультимедиа. Часто применяется на уроках русского языка в современных школах. Например, при изучении темы «Диалектизмы» в 6 классе школьникам может быть предложено прослушивание диалектной речи в ходе просмотра видеоматериала, взятого из сети Интернет. Активное использование изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале существенно повышает качество усвоения новой информации по русскому языку для современных школьников.

2. Электронные учебники и дидактические материалы. Применяются на уроках русского языка при изучении тем и выполнении практических заданий, направленных на закрепление теоретического материала. Данная информационная технология удобна в использовании за счет компактного формата – фактически весь комплект учебников находится в одном устройстве, например, планшете. Есть возможность быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления. Школьников наиболее привлекает формат интерактивности электронных версий учебников, так как он нацелен на повышение интереса к русскому языку из-за присутствующей мультимедийной составляющей. К примеру, после пройденного теоретического материала в учебнике может идти тест с автоматической проверкой.

3. Дистанционное образование. Представляет собой обучение с использованием средств информационных и коммуникативных технологий, которое совершается на расстоянии. Данный вид процесса взаимодействия учителя и ученика получил наибольшее распространение в период пандемии в 2020 году. Многие образовательные учреждения перешли на дистанционное онлайн-обучение с помощью таких платформ, как Zoom, Google Classroom и другие. Вдобавок Министерство просвещения РФ стало инициатором создания ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Такой курс был создан и для преподавателей русского языка. Это способствовало повышению качества образования, потому что появилось единое, индивидуально направленное и удобное образовательное пространство на территории страны.

4. Искусственный интеллект (AI). Информационная технология, которая начала набирать популярность с 2022 года, когда в открытом доступе Интернета появился бот ChatGPT. Учащиеся начали активно тестировать данный сервис с целью выполнения самых разнообразных задач по различным предметам и темам учебного курса. Нейросети направлены на улучшение учебного процесса, повышение эффективности преподавания и создание более персонализированного подхода к обучению. Однако обучающимся и преподавателям важно грамотно использовать данную технологию в обучении, чтобы добиться действительно осознанного результата освоения материала по тем или иным разделам русского языка. Так, в рамках изучения темы «Фразеологизмы» школьникам может быть представлено задание, выполняя которое они с помощью нейросетей будут генерировать изображение, отражающее заданный фразеологизм. Такое упражнение способствует развитию креативного и аналитического мышления учеников.

Таким образом, внедряя в обучение русскому языку информационные технологии, учащиеся и преподаватели повышают свой творческий и интеллектуальный потенциал, стимулируют качество образовательного процесса, который с учетом применения инновационных форм работы делает обучение доступным и эффективным. Также использование информационных технологий в сфере обучения русскому языку помогает учащимся подготовиться к работе в современном цифровом мире, научиться самоорганизации и критическому анализу информации.

Источники и литература

- 1) Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова ; Донской ГАУ . – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
- 2) Новые технологии обучения русскому языку в школе : учеб. пособие / М. В. Веккесер, С. В. Мамаева, И. А. Славкина, Л. С. Шмульская ; под общ. ред. М. В. Веккесер, И. А. Славкиной. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7638-4373-6.