

Формирование готовности выбора профессии обучающимися во внеурочной деятельности в общем образовании по химии

Покрина Анна Игоревна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Естественно-технологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: annakorui@gmail.com

Образование играет ключевую роль в формировании личности и ее развитии. Оно не только передает знания, но и помогает развить критическое мышление, креативность и социальные навыки. В современном мире, который ориентируется на информацию, технологические изменения, именно качественное образование становится необходимостью для успешной адаптации и становления личности. Способствует социальной мобильности и предоставляет людям возможность реализовать свои потенциалы. Эффективная образовательная система формирует осознанное, активное общество, а это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира.

Профессиональное самоопределение — важный этап в жизни каждого человека, включающий в себя сознание интересов, своих способностей и ценностей. Этот процесс помогает учащимся выбрать подходящую сферу деятельности, основанную на личных предпочтениях и внутреннем потенциале. Анализируя свои сильные и слабые стороны, человек может определить, какая профессия наиболее соответствует его характеру.

Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся через внеурочную деятельность по химии играет важную роль в профессиональном самоопределении. Внеурочные занятия создают возможность для практического применения знаний и позволяют учащимся осознать значимость химии в различных областях жизни [1].

В рамках внеурочных занятий, важно организовывать научные кружки, лабораторные работы, экскурсии на предприятия и в научные учреждения. Правильно спроектированный план внеурочной деятельности поможет познакомить ребят с профессиями, связанными с химией, такими как химик, эколог, фармацевт или инженер-технолог.

Также важно проводить профориентационные лекции и мастер-классы с участием специалистов, чтобы продемонстрировать, как химия применяется в реальной жизни. Таким образом, учащиеся смогут обрести практические навыки, сформировать полное представление о своей будущей профессии [3].

Возможны следующие формы внеурочной деятельности:

- Химические кружки: Организация кружков, где учащиеся могут проводить эксперименты, исследовать химические реакции и обсуждать современные достижения в науке.
- Научные проекты: Работа над индивидуальными или групповыми проектами [4].
- Мастер-классы: Проведение мастер-классов с практическими экспериментами, которые демонстрируют химические принципы.
- Экскурсии: Посещение лабораторий, заводов или университетов, где учащиеся могут увидеть, как применяются химические знания на практике.
- Конкурсы и олимпиады: Участие в конкурсах и олимпиадах по химии способствует развитию навыков и мотивации к изучению предмета [2].

Такая деятельность помогает учащимся углубить знания и развить интерес к химии.

Источники и литература

- 1) 1. Баранов, А. В. Внеурочная деятельность в контексте обучения химии. Москва: Научный мир, 2020. С. 40.

- 2) 2. Егоров, С. И. Методические основы организации внеурочных занятий по химии. Санкт-Петербург: Химлит, 2019. С. 125.
- 3) 3. Иванова, Т. П. Инновационные методы в внеурочной работе по химии. Екатеринбург: Уральский университет, 2021. С. 94.
- 4) 4. Петрова, М. А. Проектная деятельность в преподавании химии. Новосибирск: Сибирское образование, 2018.