

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Формирование патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

Иванцова Карина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: karinaivanцова0403@mail.ru

Формирование патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения

Иванцова Карина Сергеевна

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Факультет педагогического и художественного образования, Саранск, Россия

E-mail: karinaivanцова0403@mail.ru

Патриотизм – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей [3, с. 67]. Патриотическое воспитание играет ключевую роль в становлении личности младшего школьника. Именно этот период особенно благоприятен для развития патриотических чувств, ведь дети постигают знания о жизни в обществе, о взаимоотношениях между людьми, о поведении, которое считается правильным [4, с. 79].

В настоящее время формирование патриотических качеств у подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного образования, важнейшим приоритетом для российского общества и государства. Именно в детстве закладывается фундамент любви к Родине, формируются те ценности, которые будут определять жизнь человека.

Формированию патриотизма посвятили исследования многие ученые: Н. И. Новиков, А. С. Макаренко, Я. Л. Коломенский, Н. В. Мазыкина и др. В их трудах исследовался процесс воспитания в детях таких качеств, как коллективизм, гражданственность и патриотизм, что остается актуальным и сегодня. Наибольший потенциал, по нашему мнению, имеют уроки «Литературного чтения». Здесь можно развить чувства сопереживания и эмпатии, которые благоприятно повлияют на сформированность чувства патриотизма. Младший школьный возраст – это время, когда у детей начинают формироваться первые осознанные нравственные ценности, а изучение художественной литературы играет ключевую роль в этом процессе. На уроках литературного чтения, знакомя детей с произведениями о войне, педагог раскрывает такие понятия, как добро и зло, Родина, любовь к своей стране, к своей семье, помогая им понять, что такое патриотизм.

Для формирования патриотических чувств у младших школьников подойдут такие жанры художественной литературы, как фольклорные произведения, рассказы, сказки, стихи, повести, пословицы. Именно в них ярко раскрываются чувства, присущие патриотизму.

Например, фольклор ярко отражает представления о малой Родине, ее истории, особенности русской природы. Благодаря образному языку и символике, художественные произведения оказывают ненавязчивое, но очень эффективное воспитательное воздействие [1, с. 76]. Изучение пословиц и поговорок знакомит детей с особенностями русского языка, помогая усвоить нормы поведения, передавая народную мудрость. Народные сказки, написанные простым, доступным языком, всегда вызывают большой интерес у младших школьников. В них раскрывается красота природы, особенности жизни русского народа, представление предков о Родине.

Чтение стихов – это мощный инструмент, способный пробудить у школьников глубокие эмоции. Благодаря выразительному чтению, текст приобретает особую эмоциональную окраску, вызывая у детей сопереживание героям, чувство сострадания. Важно правильно использовать стихи на занятиях, создавая атмосферу понимания, сочувствия. Также, необходимо учитывать возраст детей и уровень их восприятия при выборе и интерпретации произведения.

Важно уделить внимание рассказам о Великой Отечественной войне, которые помогают детям погрузиться в прошлое и прочувствовать переживания людей того времени. Для глубокого понимания стоит выбирать произведения, где главными героями являются дети. Так юные читатели смогут отождествлять себя с героями и лучше понять их чувства, поступки.

Учителю важно создать на уроке такую атмосферу, которая не только заставит детей задуматься о прочитанном, но и поможет им оценить поступки героев, понять их проблемы, провести анализ и сопоставить с собственным поведением. Недостаточно просто прочитать произведение, нужно организовать обсуждение и анализ воспитательной ситуации, чтобы дети могли сами формировать свои суждения и оценки.

Рассмотрим возможности работы в данном направлении по стихотворению Ф. Н. Глинка «Солдатская песнь». Тема: любовь к Родине. Главная мысль: защита Отечества – долг каждого гражданина.

В процессе изучения поэтического произведения внимание учащихся акцентируется на теме патриотизма, долга и чести, связи поколений, тяжести военной службы, силе духа.

Для полноценного анализа стихотворения, предлагается детям читать его вслух по абзацам. Это позволит проанализировать каждую строчку произведения. В ходе анализа особое внимание уделяется художественным средствам выразительности, что помогает младшим школьникам увидеть, как автор создает образ, передает чувство гордости, славы и патриотизма. После прочтения каждого абзаца задаются вопросы, которые способствуют более глубокой интерпретации текста:

- О какой славе идет речь?
- Какое художественное средство использует автор?
- Каким эпитетом автор описывает свою Родину?
- Эпитеты, которые показывают жесткость битвы?

В процессе обсуждения поэтического произведения могут быть заданы следующие вопросы:

- Для кого написана эта песня?
- К чему автор призывает воинов?
- Какие чувства вызывает произведение?
- Какие чувства хотел передать автор?

Изучение данного стихотворения помогает младшим школьникам: понять значение патриотизма, развить чувство гордости за свою Родину, углубить понимание истории, развить чувство сопереживания. Именно это отвечает требованиям современного образования и представляет собой приоритет как для российского общества, так и для государства.

При знакомстве с литературными произведениями ученики должны научиться осмыслению авторских намерений. Для этого учитель должен провести полноценный анализ текста, который может быть поддержан написанием творческих работ, таких как сочинение и устный отзыв о прочитанном. Это позволит детям лучше понять и изучить материал, выявить основную мысль произведения, а также развить навыки грамотного самостоятельного выражения своих мыслей и идей [2, с. 74].

Младшие школьники обладают ярким и сильным образным восприятием, что помогает красочно представить прочитанное. Поэтому на уроках литературного чтения важно

учитывать возрастные и познавательные возможности детей, что будет способствовать развитию патриотических чувств.

Список использованных источников:

1. Васильева З. Н. Патриотическое воспитание школьников / З. Н. Васильева. – Москва : Инфра, 2014. – 163 с. – Текст : непосредственный.
2. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : Монография / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. – Москва : Логос, 2014. – 140 с. – Текст : непосредственный.
3. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – Москва – 1999. – 342 с. – Текст : непосредственный.
4. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское : Педагогика / О. В. Лебедева. – 2014. – 22-83 с. – Текст : непосредственный.

Источники и литература

- 1) 1. Васильева З. Н. Патриотическое воспитание школьников / З. Н. Васильева. – Москва : Инфра, 2014. – 163 с. – Текст : непосредственный. 2. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : Монография / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. – Москва : Логос, 2014. – 140 с. – Текст : непосредственный. 3. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – Москва – 1999. – 342 с. – Текст : непосредственный. 4. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское : Педагогика / О. В. Лебедева. – 2014. – 22-83 с. – Текст : непосредственный.