

Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии на уроках химии

Абросова Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: nastaabrosova16078@gmail.com

Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии на уроках химии

Абросова Анастасия Сергеевна

студентка 2 курса

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
естественно-технологический факультет, г. Саранск, Россия*

E-mail: mailto:nastaabrosova16078@gmail.com

Готовность старшеклассников к выбору профессии на уроках химии — это результат многогранного и многоступенчатого процесса, требующий особого подхода. Психологические и социокультурные аспекты – важнейшие составляющие такого процесса, ведь выбор профессии заключается не только в приобретении знаний навыков, но и является глубоко личным решением, отвечающим интересам, ценностям и жизненным обстоятельствам учащихся.

Активные методы обучения эффективно формируют готовность старшеклассников к выбору профессии. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов вовлечения учащихся в процесс изучения химии. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с реальными задачами, например, исследовать химические показатели продуктов питания или изучать свойства озонового слоя. Это помогает понять, как химия применяется в реальном мире и какую пользу обществу она несёт.

Ещё один ключевой аспект формирования готовности к выбору профессии - интеграция профориентационных элементов в учебный процесс. Темы уроков могут быть связаны с конкретными профессиями. Например, изучение органической химии можно связать с фармацевтикой, а экологию — с охраной окружающей среды. Также важно обращаться к кросс-дисциплинарным предметам с целью показать обучающимся связь между науками.

В связи с информацией, изложенной выше, комплексный подход к формированию готовности старшеклассников к выбору профессии на уроках химии включает в себя как теоретические, так и практические элементы. Создавая такую среду, мы можем быть уверены в том, что учащиеся смогут принять более взвешенное решение относительно выбора своей профессии. В конечном итоге такой подход способствует не только профессиональному развитию учащихся, но и их личностному росту, что является важным аспектом современного образования.

Список литературы:

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению учащихся к будущему профессиональному выбору. Платформа-навигация: развитие карьеры, 2018. № 1(4). С. 51–61.
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Москва: ВЛАДОС, 2010. С. 336.

3. Бельницкая Е.А. Профориентационный компонент в структуре и содержании электронного учебно-методического комплекса по химии для IX класса. Биология и химия, 2013. № 10. С. 35.

4. Кузнецова Т.А., Смирнова Н.В. Инновационные подходы к обучению химии в школе: методические рекомендации. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 240.

5. Лебедев А.В., Тихомиров С.И. Психология профессионального выбора: теория и практика. Москва: Академический проект, 2019. С. 280.