

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Формирование словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью средствами игровых технологий**

*Быкова Дарья Андреевна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеева, Саранск, Россия

*E-mail: bykowa.dascha2013@yandex.ru*

Процессы интеграции и инклюзии в современном мире являются ведущими направлениями в специальном образовании, позволяющие реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование подразумевает совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями в развитии. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях требуют особенного внимательного подхода. Таким детям трудно интегрироваться в коллектив здоровых сверстников. А именно коллективное общение со сверстниками является важным в процессе формирования коммуникативно-социальных навыков у детей с умственной отсталостью.

В отличие от обычно развивающихся сверстников, у детей с умственной отсталостью чаще встречаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи, снижение словарного запаса [1].

Инклюзивное образование действительно играет важную роль в обеспечении равных возможностей для всех детей, в том числе для детей с различными нарушениями и особенностями развития. Поддержка индивидуальных потребностей каждого ребенка, создание благоприятной обучающей среды и индивидуализированное образование помогают детям успешно развиваться и учиться вместе со сверстниками.

Педагогическая работа по инклюзивному образованию требует не только понимания особенностей каждого ребенка, но и учета нормативных документов, психологических и физических особенностей, а также психолого-педагогических принципов. Очень важно, чтобы педагоги были готовы работать в инклюзивной среде, обладали необходимыми знаниями и навыками, и стремились к созданию условий для разностороннего развития каждого ребенка.

Именно такой подход и поддержка помогают детям преодолевать трудности, развиваться и обретать уверенность в себе.

Основные формы работы с детьми: индивидуальная, групповая. Методы и приемы работы: диалог, тренинг, информативность, импровизация, иллюстративность, показ, рассказ, пример. Перечисленные методические ресурсы эффективно реализовывать в условиях игровой деятельности, которая еще длительное время сохраняется как ведущая у умственно отсталых школьников.

Игровая деятельность является основным видом активности детей младшего школьного возраста. Играя, дети учатся, развиваются, обучаются. Игра создает условия в которых продуктивно развивать когнитивные процессы: внимание и память, воображение, речь. Игры воспитывают, развивают, социализируют ребенка. В игре ребенок может быть зрителем, участником под руководством взрослого или самостоятельным участником ролевой игры. Включены игры с предметами, картинками и словесные задания. Применяют разнообразные методические приемы в детской деятельности для активизации речи, включая игровые ситуации, создание благоприятного эмоционального фона, просьбы и поручения, а также подсказки и совместную деятельность.

Игра, как форма обучения, активирует различные области мозга, способствуя более глубокому усвоению материала [3]. Например, использование словесных настольных игр, где дети в процессе игры выражают собственные мысли и используют новые слова, стимулирует активное вовлечение, что в свою очередь обогащает словарный запас.

В связи с этим достаточно продуктивным является выбор игровых технологий для формирования словарного запаса у рассматриваемой категории детей. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [2]. Ценность таких технологий заключается в том, что они тесно соотносятся с практическими потребностями обучающихся, помогают наглядно представить ситуацию, результат своей деятельности, повысить коммуникативную компетентность. Элементами игровых технологий являются игровые занятия, игровые ситуации, дидактические, развивающие игры и др.

Приведем примеры игр на развитие словарного запаса детей с умственной отсталостью.

1) Игра «Опиши предмет». Оборудование: картинки с изображением: мяч, кубик, яблоко, машина, огурец, пицца, подушка (рисунок 1). Инструкция: «Посмотрите на картинки. На них изображены различные предметы (мяч, кубик, яблоко, машина, огурец, пицца, подушка), ответьте на вопросы: какого цвета этот предмет? какой он по форме? большой или маленький?». Пример: «мяч [U+2012] круглый, красный, большой», «яблоко [U+2012] зеленое, круглое, маленькое» и так далее.

2) Игра «Путешествие по комнате». Инструкция: Сейчас мы вместе «прогуляемся» по комнате и будем называть предметы, которые вы видите. Дети должны не только назвать предметы, но и описать их, используя слова. Пример: «стул [U+2012] деревянный, коричневый», «игрушка [U+2012] мягкая, плюшевая».

В итоге, следует подчеркнуть значимость применения игровых технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью. Игры предоставляют детям возможность использовать свои знания и навыки в реальных ситуациях, что способствует более эффективному усвоению информации. Кроме того, интеграция игровых методов делает обучение более интересным и мотивирующим, увеличивая шансы детей на успешное освоение нового материала.

### **Источники и литература**

- 1) Захарова И.В. Модель развития памяти, мышления и словарного запаса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Захарова И.В., Токмакова О.Н. // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 8(67). С. 12-16.
- 2) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
- 3) Эльконин Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. М., 2022.

### **Иллюстрации**

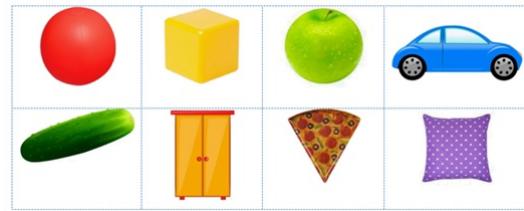


Рис. : Рисунок 1 «Опиши предмет»