

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Логопедическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий**

***Видясова Оксана Геннадьевна***

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: oks.i.13@mail.ru*

***Видясова Оксана Геннадьевна***

*Студент (магистрант)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: oks.i.13@mail.ru*

Недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у дошкольников с речевой патологией свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной, систематической логопедической работы в данном направлении. Эффективным ресурсом в данной работе могут выступать игровые технологии.

В игровой деятельности ребенку представляется возможность контактировать со сверстниками словесно, общаться, подбирать точные фразы для выражения своих мыслей и чувств, для выполнения правил игры, для организации игровой ситуации [1].

Практически любая игра в группах или парах направлена на развитие социально-коммуникативных качеств в детей, на сотрудничество с людьми в различных ситуациях, на умение брать на себя роли и ответственность, на формирование доброжелательного отношения друг к другу, а также на умение слушать другого.

Мы отметили несколько блоков игр на развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР:

1. Игры и игровые упражнения на взаимодействие и сотрудничество. Блок направлен на: умения слышать и слушать друг друга, подчиняться правилам, не обманывать, доверять товарищу, умения чувствовать ответственность за другого

2. Игры и игровые упражнения на умение слушать и слышать другого. Здесь формируются умения: общаться на вербальном и невербальном языке; определять эмоции товарищей; выражать свои чувства; задавать различного типа вопросы; выступать и перефразировать высказывания, сохраняя смысл и выделяя основные идеи; подводить итоги; стать активным слушателем.

3. На умение работать с информацией: формирование умений понимать друг друга, улавливать суть информации, которую получает; доказывать свою точку зрения и аргументировать ее; подводить итоги и делать умозаключения.

4. Игры и игровые упражнения на умение конструировать текст для другого. Здесь формируются умения: устанавливать обратную связь, выстраивать диалог.

Педагог должен организовывать деятельность, используя различные игры в виде пятиминуток, полноценных игр, в совместной деятельности для того, чтобы эффект был более усиленным.

Особое место в развитии речи ребенка занимают лингвистические игры, направленные на обогащение словарного запаса ребенка, формирование логичности построения предложений и выразительности речи. Значимость таких игр заключается, прежде всего, в том,

что дошкольники с общим недоразвитием речи не только получают «языковую информацию», но и учатся использовать ее в речи, стимулируют речевую активность ребенка. Используются игры «Кто быстрее?», «Скажи, наоборот», «На что похоже?», «Закончи предложение», «Кто скажет больше?» активизируется словарь, развивается грамматический строй речи и фонематическое восприятие.

Также применяются игры-драматизации, инсценировки, творческие сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации с правилами, направленных на дальнейшее осознание и понимание своего «социального Я», на развитие умение правильно определять отношение к себе, действовать в соответствии с предложенной или выбранной ролью. У детей закрепляется умение проявлять творчество и инициативу. Цель таких игр – устранение препятствий в межличностных отношениях, повышение социального статуса ребенка.

В процессе логопедической работы применяются игры-драматизации, разыгрываются отдельные эпизоды и сказки полностью («Курочка ряба», «Репка», «Колобок», и т.д.). В ходе игр дети учатся владеть речью как средством воздействия на партнера по общению, обращают внимание на значение сказанных слов, интонации, темпа речи, модуляции голоса.

Для формирования социально-коммуникативных навыков детей с ОНР педагогам необходимо подобрать доступный речевой материал, в игровой деятельности педагогам необходимо создать условия для свободной игры детей, поддерживать творческую импровизацию в игре детей с нарушениями речи. В процессе игрового взаимодействия дети с ОНР используют речевые и неречевые средства общения.

В игровой деятельности ребенку представляется возможность контактировать со сверстниками словесно, общаться, подбирать точные фразы для выражения своих мыслей и чувств, для выполнения правил игры, для организации игровой ситуации [1].

Игра предоставляет ребенку возможность самовыражения. Здесь он в процессе взаимодействия учится преодолевать страх, раскрывается в коммуникативной ситуации, освобождается от негативных мыслей. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета [3].

В игре есть возможность создать специальные условия для развития коммуникативных навыков детей. В непринужденной для детей ситуации стимулируется речевое общение, обогащается словарный запас, развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества [2]. Педагогу необходимо помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные навыки и правила, которые он не может изменить здесь и сейчас (зона ответственности, свое мнение, независимость и другое). Так же стоит помнить, что любая игра должна быть доступна каждому ребенку, соответствовать возрасту, с детьми с речевыми дефектами лучше использовать много наглядного материала, дифференцированный подход к каждому ребенку, придерживаться цикличности в используемых средствах развития коммуникативных навыков.

### Источники и литература

- 1) Литература 1. Гущина Е. А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников // Педагогическое мастерство : материалы III Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). Т. 0. Москва : Буки-Веди, 2013. С. 36-38.

2. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Логопед. 2012. № 1. С. 112-115. 3. Щеголева О. В. Игровые этюды как средство формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 861-862.